

PEAC : « LE TRAPEZE, QUESTIONNEMENTS SUR SES ORIGINES »

Objectifs : Acquérir des repères culturels.

Nos racines, l'héritage antique.



STATUETTE

D'HOREMHEB
ET AMENIA
XVIII^e dynastie



« Il était une fois le trapèze »

Rencontre avec une artiste

Isabelle Guilbaud

PEAC LYCEE 2018-2019:

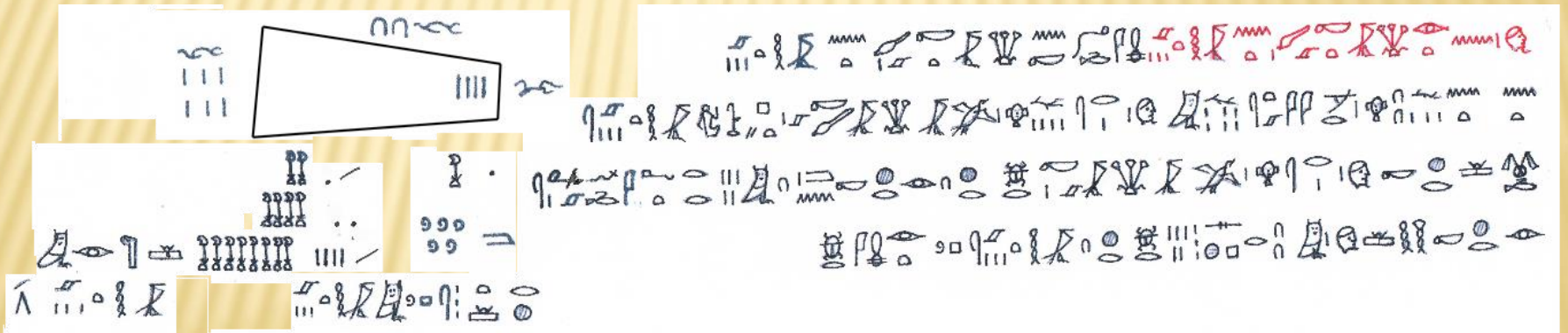
Arts, danse et Mathématiques

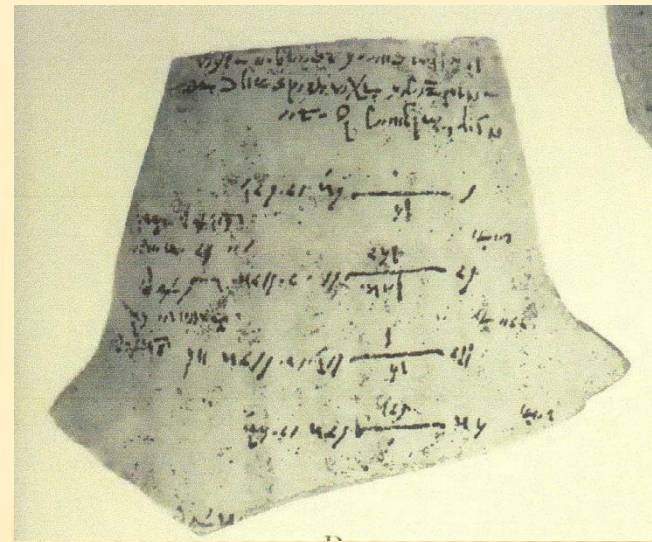
Spectacle « Para Doxa » 2019

Détails de la statuette

EPI: Langues et cultures de
L'Antiquité

PAPYRUS RHIND R52



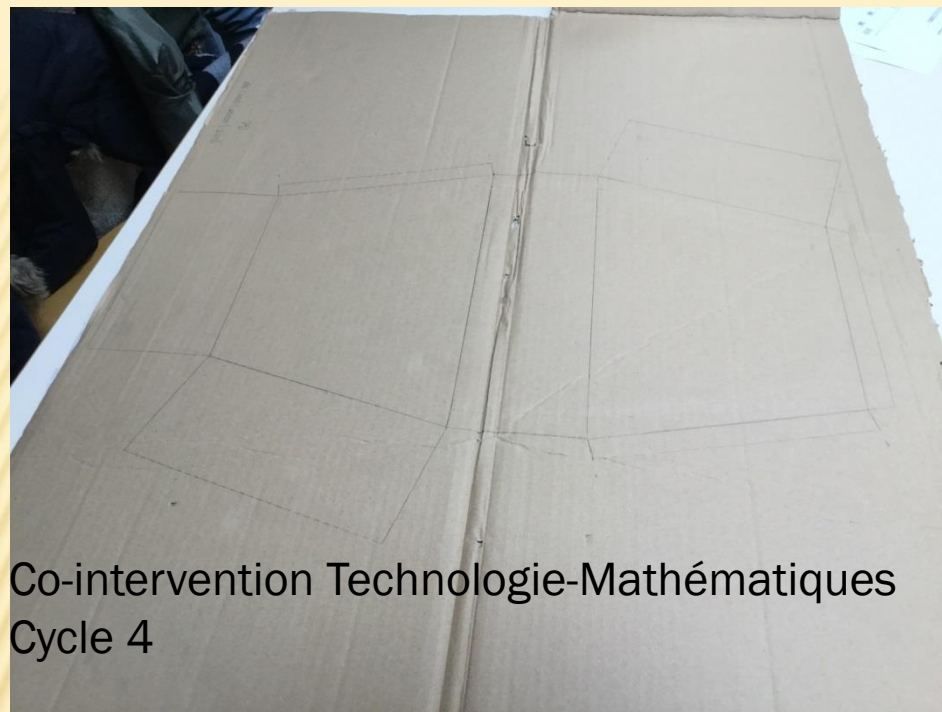


OSTRACON D12

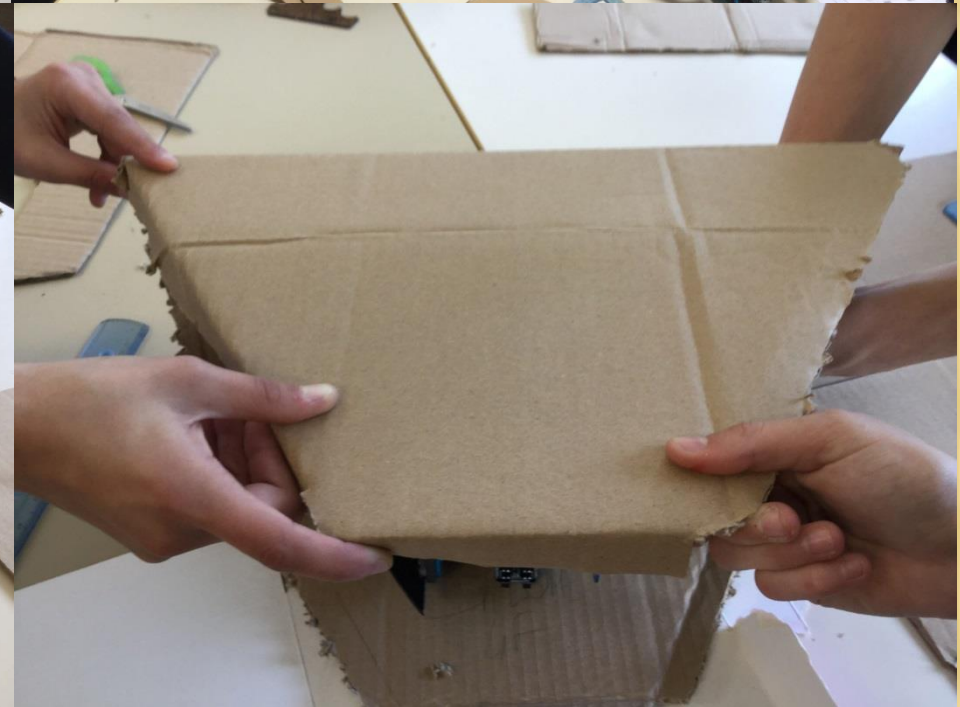
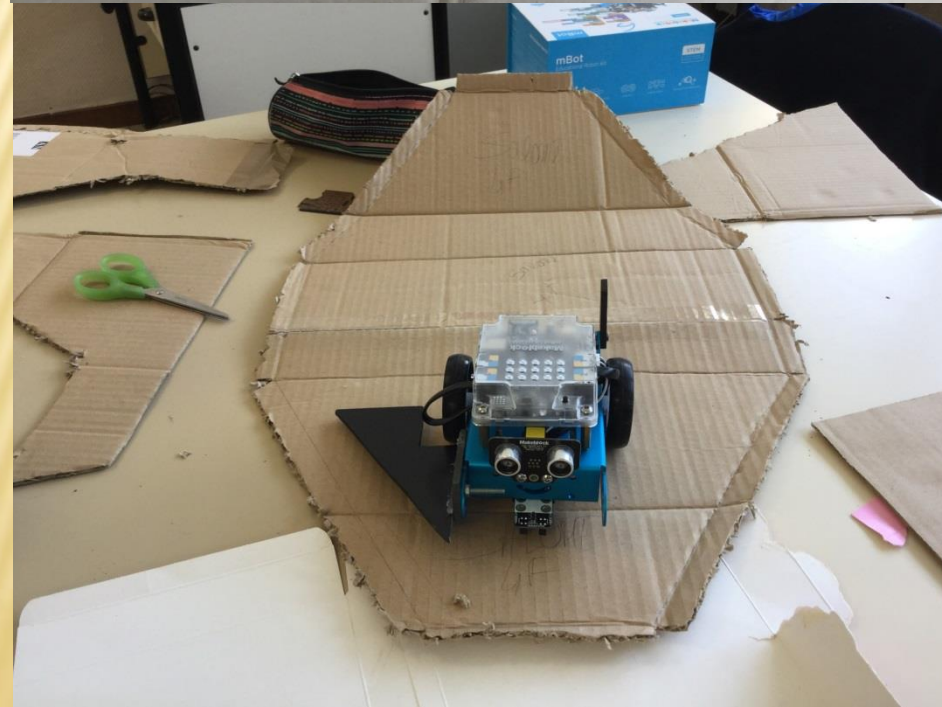
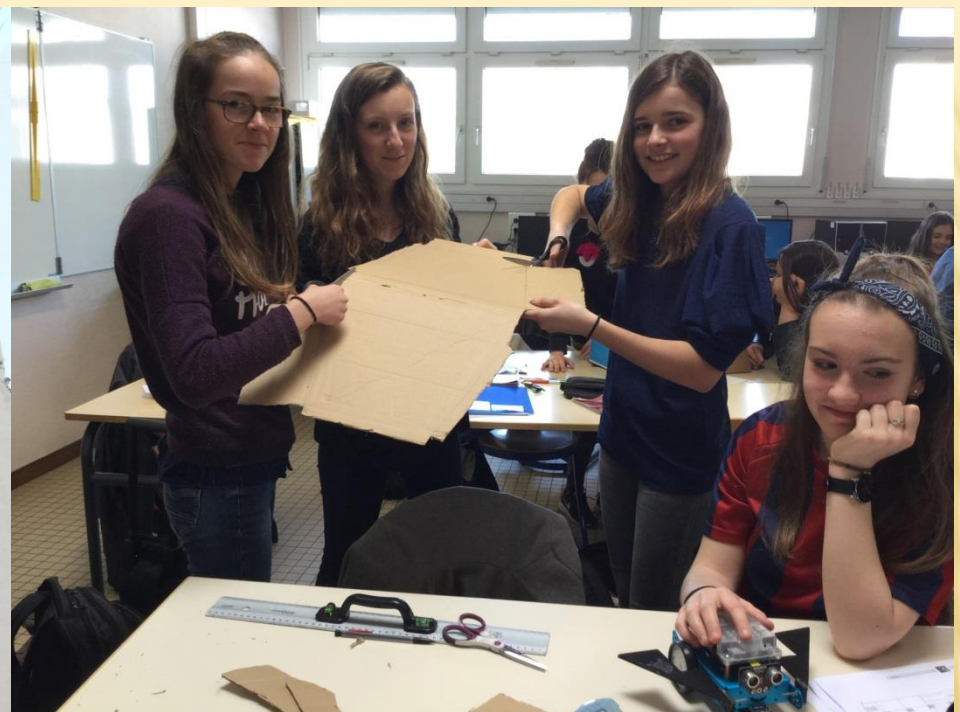
$$A = \frac{a+c}{2} \times \frac{b+d}{2}$$

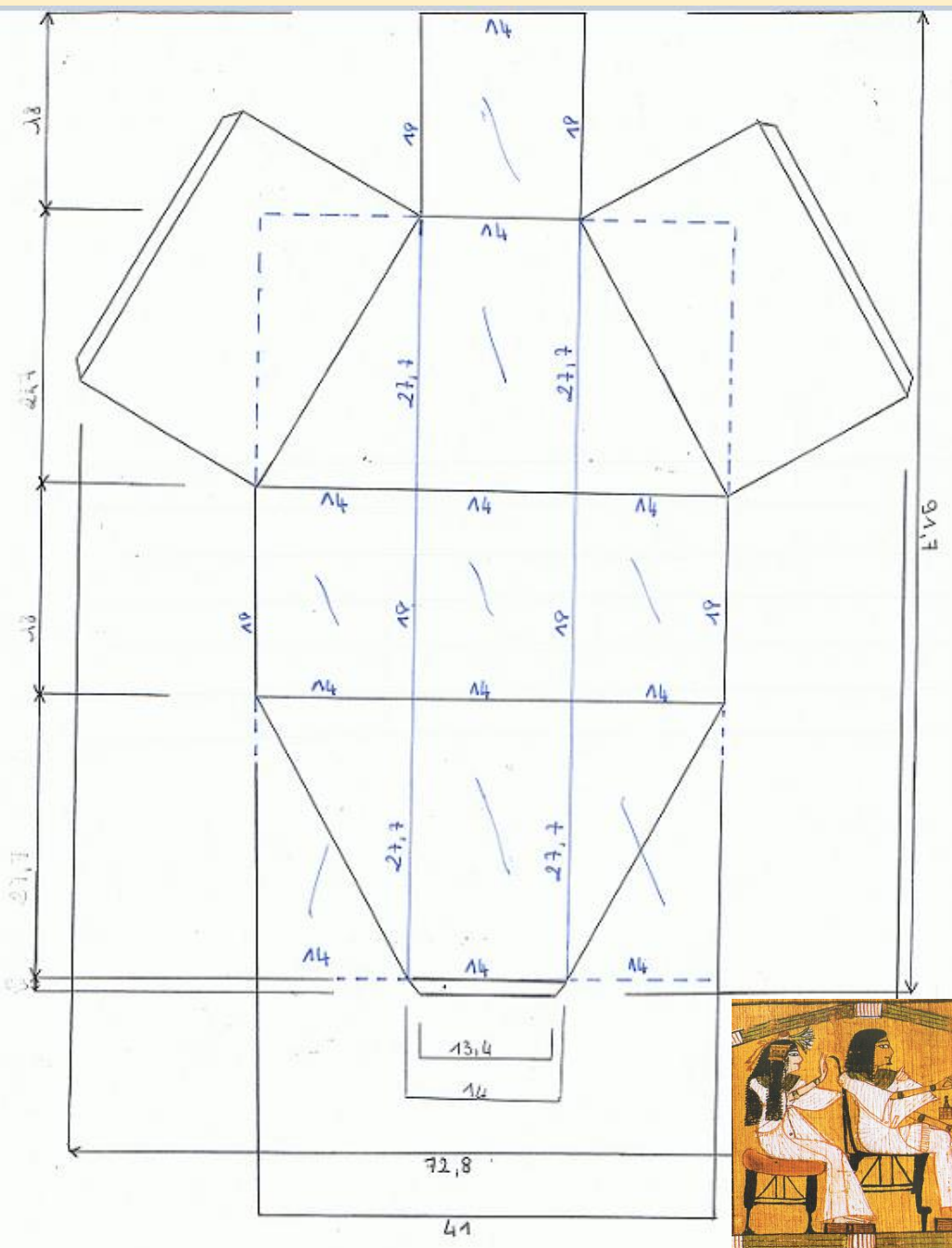
« Les racines du calcul d'aire
au fil du Nil »

Aire d'un quadrilatère

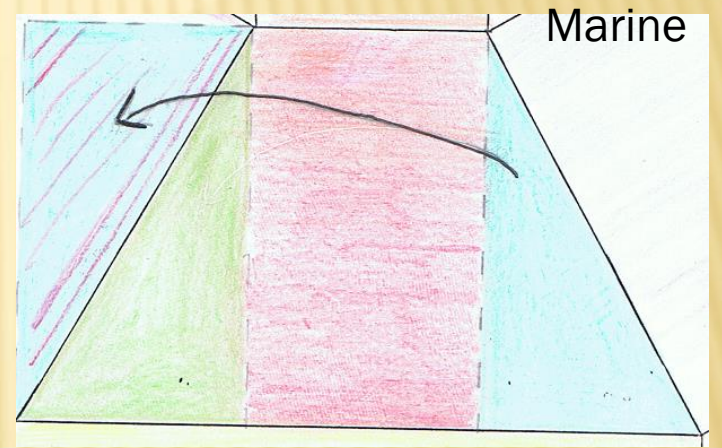
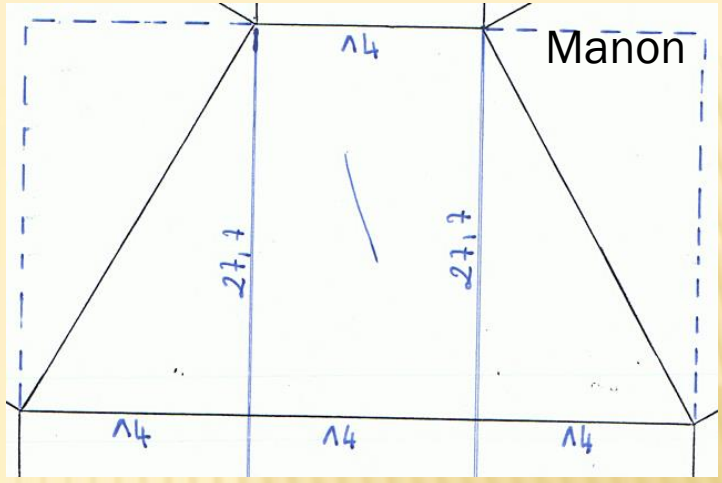


Co-intervention Technologie-Mathématiques
Cycle 4





Patron de la boîte



Voyage scolaire cycle 4 British Museum-Papyrus d'Ani



PAPYRUS RHIND R52

Exemple de procédure à propos d'un trapèze.

S'il t'est dit: «Un trapèze de 20 *khèt* de hauteur , 6 *khèt* de grande base et 4 *khèt* de petite base. Quelle est sa superficie ? ».

Tu additionneras sa grande base et sa petite base. Il en résultera 10.

Pour donner lieu en superficie à sa *moitié-de-rectangle*, tu feras la moitié de 10, à savoir 5.

Quelques termes égyptiens

Trapèze

hakèt-nèt-ahèt : coupé de terre



hauteur du trapèze

méryt : rive, frontière



La grande base du trapèze

Tèp-rà : embouchure



petite base du trapèze

hak : la coupe



TRAPÈZE ET MOITIÉ-DE-RECTANGLE

