

# Compte rendu de la réunion de la commission LEGT du 25 janvier

## Ordre du jour :

1. Les nouvelles annonces : BO du 13 janvier 2023  
<https://www.education.gouv.fr/bo/23/Hebdo2/MENE2300946N.htm>
2. Bilan de l'enseignement Maths Complémentaires en Terminale générale
3. Bilan de l'ES en première et terminale
4. Réécriture du texte propositions et revendications.
5. Grand oral : dispositions et communiqués du bureau
6. Recommandations pour le 3<sup>ème</sup> trimestre au LEGT [Le 3e trimestre de terminale générale et technologique | éducol | Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse - Direction générale de l'enseignement scolaire \(education.fr\)](#)

➔ 17 personnes sont connectées à la réunion. Elle a duré 1h30.

Nous commençons par un tour de parole pour commenter l'ordre du jour. On rappelle les postes disponibles au comité national. Si personnes intéressées, il faut envoyer sa profession de foi à la présidente [Président·e - APMEP](#) .

En 2023, 14 postes nationaux de 4 ans sont à pourvoir ainsi que 6 postes nationaux de 2 ans.

De plus, les Régionales suivantes ont un poste non pourvu aux dernières élections :

- Bourgogne (mandat de 3 ans) ;
- Clermont-Ferrand (mandat de 3 ans) ;
- Haute-Normandie (mandat de 3 ans) ;
- Ile-de-France (mandat de 3 ans) ;
- Nice-Corse (mandat de 3 ans) ;
- Aquitaine (mandat de 1 an) ;
- Lille (mandat de 1 an).

1. / 2. / 3. Les nouvelles annonces : BO du 13 janvier 2023 + bilans  
<https://www.education.gouv.fr/bo/23/Hebdo2/MENE2300946N.htm>

Nous commentons ces annonces.

Pour l'option de première, plusieurs collègues témoignent des difficultés cette année dans leur établissement. Les élèves ont du mal à suivre l'option. Le programme ne paraît pas adapté. Problème des académies qui n'ont pas financées ces heures dans les DGH. «Ces rustines aggravent la situation ». Effet punitif de l'option qui n'est pas pour tous les élèves.

Il faut continuer à défendre un enseignement des maths pour tous. L'apmep participera à une réunion sur le sujet organisée par Xavier Sorbe. (Réunion de préparation en ligne lundi 6 février). L'APMEP doit y faire des suggestions.

En maths complémentaires, on constate des difficultés similaires avec notamment des soucis de mises en œuvre dans des établissements, parfois seulement 1h30 sur les 3h. Discussion avec la commission enseignement supérieur de la finalité de cette option. Elle n'assure pas la réussite des élèves dans le supérieur. Une grande crainte est exprimée sur la possibilité de suivre maths complémentaires avec l'option d'1h30. On décide de créer un document comparatif des programmes, d'autant que le programme de maths co s'appuie sur le programme de première spé.

La remédiation en 2<sup>nd</sup>e ne sera pas mise en œuvre dans les établissements car il n'y a pas de dotation spécifique. On demande de chercher des études sur l'impact des remédiations. On suggère de remettre un horaire de 4h en classe de 3<sup>ème</sup> (discussion à avoir avec la commission collège...).

→ Un communiqué est travaillé et sera publié : [« Une nouvelle dynamique pour les mathématiques », mais qui peut s'en satisfaire ? - APMEP](#)

#### **Demande actuelle de l'APMEP dans Propositions et revendications**

« • Introduire 2 heures de mathématiques dans le tronc commun de la voie générale en première et terminale. Les contenus ne seraient pas nécessairement nouveaux pour les élèves, mais plutôt un réinvestissement de leurs connaissances pour l'étude de thèmes ouverts aussi bien sur les sciences que les arts, la philosophie, les sciences humaines ...

• Créer une deuxième spécialité mathématique pour les élèves de la voie générale voulant poursuivre une formation mathématique sans pour autant être spécialiste de la discipline. Son contenu mathématique serait plus adapté à la poursuite d'études supérieures en économie, en sciences sociales... et aux futurs professeurs des écoles. »

→ La demande d'une 2ème spécialité ne semble plus d'actualité. Cela ne comblera pas les lacunes. Les 3 parcours des élèves ne sont pas identifiables (spécialistes, maths outils et maths citoyen).

#### 4. Réécriture du texte propositions et revendications

Un travail prévu aux vacances de février pour une modification au comité national de mars (intégrer les points précédents). La commission doit réécrire des passages pour répondre à l'actualité. Nous proposerons d'enlever la demande d'une seconde spécialité et réaffirmerons la nécessité d'un tronc commun pour tous les élèves.

Le texte sera entièrement retravaillé et discuté au prochain comité national. Les contributions sont les bienvenues.

#### 5. Grand oral : dispositions et communiqués du bureau

##### [Nouvelles dispositions pour le grand oral - APMEP](#)

Le communiqué est lu et commenté. Des collègues témoignent de leurs expériences de jury et expliquent que les élèves seront désavantagés par un tel aménagement. Parfois, la verbalisation est plus complexe que l'écrit. L'absence de schéma, dessin, graphique restreint le champ des questions. Cela empêche également un élève de comprendre un non-sens qu'il aurait pu faire.

La préparation au grand oral se fait sur un temps long, certains collègues ont des heures spécifiques. La commission réfléchit à organiser d'ici la fin d'année scolaire un temps d'échanges entre collègues sur ces préparations.

#### 6. Recommandations pour le 3<sup>ème</sup> trimestre

La réunion est terminée. Nous n'avons pas spécifiquement traité ce point même s'il a été évoqué dans les échanges.