

Pour un livre

Henri Bareil

PROFESSION ENSEIGNANT

LES MATHS EN COLLÈGE ET EN LYCÉE

Editeur : Hachette

Ouvrage collectif coordonné par Pierre LEGRAND.

Rendant compte, dans le *Bulletin Vert* (n° 413, pages 805-806), de ce livre dès sa parution, je notais dans ma conclusion que « la qualité des contributions, et leur vaste panorama, font de ce livre **un incomparable outil de réflexion et de travail**. Pour les jeunes ou futurs collègues, bien sûr : à mon jugement, il est **le premier livre à leur conseiller** et il bénéficieront longtemps de sa substantifique moëlle... Mais pas seulement eux ! ».

C'était en 1997 ... Ai-je changé d'avis ? Sans doute un peu ... mais **pour m'émerveiller plus encore !**

L'ouvrage est, d'emblée :

- matériellement *impressionnant* : 448 pages en 19×27,7 !
- néanmoins *séduisant* : textes denses mais clairs, agréables encarts, jolies figures, caractères variés, ...
- *stimulant*, avec, **en exergue**, en tête de la plupart des pages, tantôt des *questions* : « Comment faire de l'élève l'acteur principal du processus de correction ? » (p. 170), *des conseils* : « Introduire dès que possible la notation abstraite $\vec{u}$ permet de limiter les risques de confusion entre un vecteur et ses représentants » (p. 186), *des constats* : « On ne saurait croire combien un mot bien choisi peut économiser sa pensée » (Poincaré, page 108), tantôt *des mises en garde* : « ... ce qu'on ne sait que par des démonstrations qui ne sont point fondées sur des raisons naturelles, s'échappe aisément et se retrouve difficilement ... » (p. 358), ... , le tout ensuite fortement décrypté.

TROIS GRANDES PARTIES (plus une bibliographie et un excellent index) :

- “**OUVERTURE**” (6 textes ; 72 pages)
- “**PRATIQUE DE LA CLASSE**” (14 textes, 210 pages)
- “**POUR APPROFONDIR**” (7 textes, 141 pages).

Sont analysées, de façon constructive, toutes les préoccupations fondamentales : comportement de débutants, façons d'enseigner et conduite de classe, les copies, les évaluations, l'usage des calculatrices, les bases de la didactique, l'usage de l'histoire des maths, les notions-clés (des angles en cinquième jusqu'à la dérivation-intégration ou la statistique inférentielle...), ... etc. !...

Outre quelques articles qu'il a lui-même rédigés, avec sa sagacité et son humour bien connus, Pierre LEGRAND a fait appel, sur les divers sujets, à des « *spécialistes* » de collège, lycées ou université *compétents à l'extrême avec ... une mentalité de « non-spécialistes* », capables de multiplier les approches « de terrain » avec autant de naturel et de simplicité que de profondeur ...

Bref, un livre à la fois savant, limpide, et près du “terrain”, panoramique et cependant profond sur tous les points étudiés, critique à l'occasion mais jamais dénigreur, éminemment constructif et riche d'apports de toutes sortes, pédagogiques et mathématiques, ...

Oui, un livre fondamental, admirable et fraternel.