

# L'APPRENTI COMPTABLE <sup>1</sup>

## **DESCRIPTION RAPIDE :**

- Dans cette activité, les élèves se retrouvent dans un 1er temps plongés en l'an 1500. Ils disposent uniquement des écritures sous forme d'entiers, de fractions décimales ou de sommes de ceux-ci. Ils doivent trouver comment faire pour additionner des nombres écrits à l'aide de fractions décimales, puis écrire un court texte pour expliquer leur démarche.
- Dans un 2<sup>ème</sup> temps, après qu'ils se sont rendus compte que la majorité des méthodes proposées sont fastidieuses, la découverte de Stevin, « les nombres de Disme », leur est alors exposée : elle permet de calculer avec ces nombres « selon la vulgaire manière [...] des nombres entiers ».

## **MATERIEL :** l'énoncé !

Nous sommes en l'an 1500 ap. J.C.

A cette époque, les seuls nombres connus sont : les entiers, les fractions, les fractions décimales, et les sommes d'un entier et de fractions décimales.

Tu apprends le métier de comptable.

Pour ta formation, le comptable qui t'emploie t'a chargé, aujourd'hui, d'effectuer une addition. Ensuite, lorsque tu sauras faire, tu devras transmettre ton savoir-faire à un apprenti encore moins expérimenté que toi.

Tu dois effectuer la somme des trois quantités écrites dans les cadres ci-dessous :

$$27u + \frac{8}{10}u + \frac{4}{100}u + \frac{7}{1000}u$$

$$37u + \frac{6}{10}u + \frac{7}{100}u + \frac{5}{1000}u$$

$$875u + \frac{7}{10}u + \frac{8}{100}u + \frac{2}{1000}u$$

Effectue l'addition suivant la méthode que tu peux imaginer en vigueur à cette époque.

N'oublie pas de penser à écrire ce que tu expliqueras à l'apprenti que tu seras chargé de former ensuite.

Pour chaque élève :

- L'énoncé

Pour les groupes :

- Une affiche ou tout support pouvant être projeté.

Pour le professeur :

- Le diaporama « la Disme »

## **CONSIGNES**

1. Travaille seul. Lorsque tu auras terminé, écris une explication pour ton apprenti, sans attendre que tes camarades aient fini.
2. Mettez-vous d'accord, par groupe, sur une façon de procéder et rédiger un mode d'emploi.
3. Quelle impression te font toutes ces méthodes utilisées dans la classe ?

<sup>1</sup> Adapté de « Construire les nouveaux nombres du Cm1 à la sixième » - Canopé (à paraître)

