



Calculatice

Frédérique Fournier

Entre deux paquets de copies, une interro à préparer, des enfants qui réclament leur goûter ... et un article à relire ... on reçoit un mél avec un lien (encore un !) et un commentaire « *vas-y voir !* », d'un frère qui vous veut toujours du bien. Dépassée par le temps, on se laisse pourtant tenter, on clique sur le fameux lien et là ! le temps s'arrête ! On est pris au piège du jeu : exercices colorés, interactifs, variés, d'un intérêt pédagogique tellement rafraîchissant et frappant qu'on se sent bien petite... et envieuse : quel plaisir les collègues ont-ils dû prendre à réaliser ces exercices ! Mais on joue ! Tant pis, les copies attendront, le goûter aussi... et on ne finit même pas le rallye commencé sur le site que déjà l'un de nos loupiots passe (la faim au ventre) et s'en empare : « *c'est quoi ça ? ça a l'air bien !* » et voilà que notre score, obtenu avec pugna-

cité (ben oui, y a un score, alors...) vole en éclat. Mais tant pis, le site, déjà en favoris, repart en lien vers d'autres boîtes méls d'amis à qui je veux du bien... qui répondent quelques minutes plus tard « *j'ai fait 95 et toi ?* ». GRRR ! Moi, ma puce de huit ans a tout gâché ! Mauvaise joueuse, moi ? Oui, mais qu'un tout petit peu et surtout ravie de voir que tous les enfants à qui ce site est présenté s'y rendent le cœur léger, et même en secret !

Un seul regret : que le lien sur le papier ne soit pas actif ! Il vous faudra taper l'adresse !

<http://netia59a.ac-lille.fr/calculatice/>

Un grand merci et un immense bravo aux concepteurs et réalisateurs. On attend le rallye suivant avec impatience

Frédérique Fournier est membre active de la régionale de Toulouse et de EVAPM.

Courrier des lecteurs

De François Denizou : Tableur et géométrie dynamique

Suite à l'article de M. Lecomte sur l'utilisation du tableur en 1^{ère} S (PLOT n°22), je souhaiterais apporter quelques précisions.

1. L'utilisation du tableur est au programme de 5^{ème} en... technologie (= pour les formules, références des cellules, etc).
2. En 3^{ème}, les élèves sont sensés savoir utiliser le tableur pour créer un tableau puis le graphique correspondant... toujours en technologie

Bizarrement, que ce soit en 4^{ème} ou en 3^{ème}, les élèves qui font un TP de math sur tableur, « n'en ont jamais fait ». Plus bizarre, les professeurs de technologie de 3^{ème}, s'étonnent que les élèves ne connaissent pas les mots « produit » et « somme » ! Quant à l'utilisation d'un logiciel de géométrie dynamique, ce serait extraordinaire qu'en 4 ans, aucun professeur de mathématiques n'ait eu l'idée de proposer un TP...

Par contre, pour réaliser une séance d'1 heure, qui bien souvent nécessite 2 heures, pour 25 - 30 élèves, j'ai besoin de 4 heures de réservation de la salle informatique (16 postes), que je dois prévoir presque 1 mois à l'avance en priant qu'aucune session prioritaire (B2I, ASSR ou autres) n'arrive entre temps.

Bref, je ne pense pas que des élèves de 1^{ère} S n'aient jamais utilisé un tableur mais plutôt qu'ils ne sachent pas faire le lien entre la technologie et les mathématiques ou plus simplement encore que, comme beaucoup d'autres choses, ils aient oublié ce qu'ils avaient fait 2 ans auparavant, soit une éternité.

Je vous remercie pour l'intérêt de vos articles et de la réflexion qu'elle engendre. Vous mettez en perspective un certain nombre de problématiques que je rencontre chaque jour ou presque !