



Sommaire

Éditorial

Malgré tout

Vie de l'association

- Jeux -Écollège 4 : nouvelle brochure APMEP
- Des padlets en ligne sur le site de l'APMEP
- Où en est la réforme de la formation initiale ??
- Adhésions et abonnements
- Nouveau bac : un calendrier aberrant
- La formation étoilée
- JN digitalisées de l'APMEP 2020
- Bulletins des Régionales
- Au fil des maths : appel à articles

Commissions et groupes de travail

- Commission école et collège

Actualité institutionnelle

- L'Éducation nationale en chiffres, EG du numérique...

Vie des Régionales

- Champagne-Ardenne et Île de France

Partenaires et associations amies

- Informations diverses : IREM, CRAP, MeJ...

Actualité mathématique

- Lu au BO et au JO
- Parutions et publications
- Expositions et manifestations
- Colloques et conférences
- Prix et concours
- Divers

JN 2020 « En attendant Bourges »

**N'oubliez pas notre rendez-vous les
18, 19 et 20 octobre pour
des journées digitalisées.**



Consultez [le site](#) des JN 2020 et [les infos pratiques](#).

Appel à participation au nouveau BGV

Le bureau de l'APMEP et l'équipe du BGV souhaitent transformer le bulletin en améliorant sa conception, pour le rendre plus attractif : format (lettre d'information ?), lisibilité, choix des rubriques, interaction avec le site...

Un groupe de travail se constitue, si vous souhaitez y participer et pour plus d'informations, n'hésitez pas à nous contacter.

Nous recherchons également une personne qui rejoindrait l'équipe du BGV pour la mise en page de ce nouveau bulletin.

Votre implication nous sera précieuse.

Contacts : Brigitte Dody, brigitte.dody@gmail.com et Claire Piolti-Lamorthe, claire.piolti-lamorthe@ac-lyon.fr.

Adhésions et abonnements

Vous pouvez adhérer dès maintenant pour l'année 2021. Toutes les informations [page 4](#) du BGV.

Appel à contribution pour le BGV 214

Le BGV 214 sera disponible fin novembre 2020.

Les contributions doivent être envoyées au plus tard **le vendredi 13 novembre 2020** par courriel aux adresses suivantes : brigitte.dody@gmail.com ou fromentin.jean@numericable.fr ou secretariat-apmep@orange.fr.

Le BGV est un outil de communication de l'APMEP, merci de nous transmettre toute information en lien avec votre Régionale ou concernant l'actualité mathématique (manifestations, conférences, parutions ... passées ou futures) portée à votre connaissance.

N'hésitez pas à nous faire part également de vos suggestions, critiques et réactions.

Malgré tout

Comment notre association aurait-elle pu se passer de ces moments de rencontre, de découverte et d'échanges que sont nos Journées Nationales ? Il en était difficilement question... Lorsque le Bureau, morose, en juin, a décidé d'annuler les Journées 2020, un petit coup de déprime nous a saisi. Il n'a pas fallu longtemps pour qu'émerge l'idée de « faire tout de même quelque chose ». Nous ne pouvions déjà plus nous réunir chez nous, rue Duménil, la visio ayant pris le pas depuis trois mois, alors si en plus on se prive de ce temps effervescent que sont nos JN, c'est la mort du petit cheval.

Heureusement, à l'APMEP le petit cheval ne meurt jamais. Les énergies se remobilisent, les idées s'enchainent, l'organisation commence. Et voilà : ce sera « *En attendant Bourges* », histoire de dire que tout ça n'est qu'une parenthèse. Promis, en 2021, nous mettrons les mathématiques au Centre. Et nous prendrons notre mal en patience. Pour autant, des journées digitalisées ne pouvaient pas être des journées comme les autres. Alors, ce ne seront pas réellement des « Journées », mais un temps de partage, de réflexion, de vie associative un peu différent, un événement APMEP sur la toile.

Le programme se peaufine, les ateliers arrivent, les conférences également. Il y aura de quoi se satisfaire, même si chacun sera un peu isolé derrière son écran. Disons-le, ce n'est qu'un mauvais passage et nous espérons que le menu vous plaira, qu'il sera relayé de bouches masquées à oreilles désinfectées, et que le 18 octobre nous serons nombreux à l'ouverture, autant que dans un de ces grands amphes où nous nous sentons faire partie d'une grande famille. Cela nous a semblé important.

Les thématiques de ces trois jours sont tissées autour des liaisons : lycée-supérieur le dimanche, école-collège le lundi, collège-lycée le mardi. Nous balaierons ainsi les sujets d'actualité, lesquels, outre l'épidémie, sont inquiétants. L'enseignement des mathématiques est sur la brèche depuis quelques années. Comme nous le disions dans un texte du mois de mai, à nous de lui redonner sens et vigueur. Nous ne pouvons compter que sur la profession pour ce travail, ramant contre des vents contraires. Ce travail de reprise en main est un des chantiers de 2020-2021. Après tout, c'est bien le sens du rapport Villani-Torossian, qui semble déjà prendre sa place dans les sous-sols du ministère.

Courage à chacun pour affronter le quotidien de nos métiers bousculés par les conditions sanitaires, et ensemble prenons un bol d'air les 18, 19 et 20 octobre. Rendez-vous sur le site des [JN 2020](#).

Dans un an, nous nous retrouverons à Bourges.

Le Bureau National

Vie de l'association (1/6)

JEUX-Écollège 4

La nouvelle brochure JEUX-Écollège 4 du groupe JEUX de l'APMEP est disponible à la vente. Comme son nom l'indique, son thème Algorithmique et raisonnement concerne les cycles 2, 3 et 4.

Cette brochure répond complètement à la déclaration suivante des programmes officiels sur l'algorithmique, et pas uniquement pour une simple initiation !

« Les activités « en débranché » peuvent constituer une première étape pour initier les élèves à la notion d'algorithme indépendamment du matériel disponible au sein de l'école. »

Brochure APMEP n° 1025

Format A4, 144 pages quadrichromie – 72 feuillets non reliés

Prix public : 22,00 € Prix adhérent : 15,40 €

Petit rappel : les frais de port sont gratuits à partir de 50 € d'achat de brochures.

Rendez-vous sur la boutique en ligne en cliquant sur l'image.



Des padlets en ligne sur le site de l'APMEP

À consulter sur le site

- Un padlet « [Le curriculum du Cycle 1 au Cycle 4](#) » avec plusieurs rubriques dont : « Lois de gouvernance », « La pandémie », « Les programmes », « Comment c'est ailleurs ».
- Un padlet « [Le curriculum du LEGT](#) ». Plusieurs rubriques également. Citons, entre autres : « Lois de gouvernances », « Programmes », « Rentrée 2020 : priorités et positionnement », « Grand oral (Bac général) ».
- Un padlet « [Le curriculum du lycée professionnel](#) ». Parmi les rubriques proposées, vous trouverez : « Lois de gouvernances », « Voie pro », « 3ième prépa métiers », « CAP ». .

Où en est la réforme de la formation initiale ??

Le ministère de l'Éducation nationale a engagé une réforme du recrutement des enseignants qui place le concours en fin de M2 et modifie profondément l'organisation des deux années de master MEEF. Les intentions affichées sur le site education.gouv.fr sont « *d'homogénéiser l'offre de formation avec un continuum renouvelé entre formation initiale rénovée, formation continuée (durant les trois premières années d'exercice) et formation continue.* » Pour cela, cette réforme actionne différents leviers : la mise en place de la préprofessionnalisation, l'uniformisation dans toutes les INSPE des ventilations horaires consacrées aux différents domaines de formation, la prise en charge d'un tiers de la formation par des praticiens de terrain qui interviendraient à l'INSPE face à des étudiants préparant les concours dans leurs cycles d'exercice. Le tout sera piloté par « *Une nouvelle série d'indicateurs opérationnels, favorisant l'évaluation qualitative de la formation et les comparaisons entre INSPE* ».

Cette réforme pose, sur le fond, de nombreuses questions qui ont été abordées dans le BGV 212. (Article de Christophe Mondin p11).

Sur la forme, elle nécessite une refonte complète des maquettes des Masters, tant dans leur contenu que dans leur modalité de mise en œuvre. Ce travail a été engagé au sein des INSPE depuis environ un an, non sans mal compte tenu du retard avec lequel certains éléments de cadrage indispensables étaient communiqués. D'autant que le ministère indique un peu plus loin dans le texte qu'il « *respectera un calendrier ambitieux mais raisonnable de concertation, puis de mise en œuvre, pour permettre à l'ensemble des acteurs, tout particulièrement les étudiants, d'avoir une visibilité sur la réforme* ». Or, la situation de crise sanitaire que nous vivons aujourd'hui ne permet pas une telle dynamique de travail, sereine, respectueuse, transparente et collégiale. Le manque de temps et les problèmes techniques posés par la communication à distance ont rendu très compliqué, de fait, le travail des équipes et des formateurs, qui sont par ailleurs déjà bien engagés pour la réussite de la continuité pédagogique et la mise en place des protocoles sanitaires sur le court terme. Si la mise en œuvre des nouvelles maquettes a été repoussée d'un an, les équipes constituées au sein des INSPE manquent de temps d'élaboration dédiés, et surtout d'informations sur certains paramètres cruciaux (définition des épreuves de concours notamment).

Le texte poursuit de manière évasive : « *la concertation permettra d'adapter l'année qui suit l'obtention du diplôme, celle de fonctionnaire stagiaire* ». Quid de la concertation sur ce point ? L'APMEP s'inquiète en particulier des formes et des contenus qui seront adoptés pour la formation des lauréats, en particulier ceux qui ne seront pas issus d'un Master MEEF. En effet, une part de plus en plus importante des candidats au CAPES de mathématiques sont des professionnels en reconversion qui n'auront peut-être pas pu bénéficier de l'expérience en alternance proposée en M2.

Enfin, plus généralement, cette réforme impactera aussi la formation continue des enseignants, mais la communication ministérielle reste très floue sur ce point. La concertation avec les acteurs de terrain est insuffisante et les organisations mises en place pour les professeurs des écoles cette année ne semblent pas satisfaisantes. D'une part, leur organisation est très hétérogène suivant les territoires, ce qui va à l'encontre des intentions affichées par le ministère et, d'autre part, la forme de « constellations » adoptée, si elle est basée sur l'idée vertueuse de partir des questions du terrain, ne permet souvent que la mise en place des dispositifs descendants fournis par les formateurs disponibles et dont les compétences ne permettent pas toujours de répondre aux besoins des équipes.

Nous restons donc vigilants et demandons à être davantage écoutés pour que la concertation proposée par le ministère en soit réellement une.

Claire Piolti-Lamorthe

Adhésions et abonnements

Vous pouvez dès à présent payer votre cotisation pour l'année civile 2021.

Nous vous demandons de le faire **avant le 1^{er} mars 2021**. De préférence, passez par [le site](#). Ceux qui ont opté pour le prélèvement en ligne seront prélevés vers le 2 février 2021 sans avoir de démarche à faire (sauf modification des coordonnées bancaires). Ceux qui souhaiteraient passer au prélèvement automatique peuvent envoyer [le formulaire](#) au secrétariat.

Il est aussi possible de télécharger un [formulaire de renouvellement](#) de la cotisation.

Votre situation a pu changer : passage à un indice supérieur à 458, type d'établissement, année de formation, retraite... Pensez à le signaler sur votre compte (accès par le bouton connexion) et à adapter votre cotisation en conséquence.

Il est possible, pour une des deux personnes d'un couple, de prendre une adhésion « conjoint d'adhérent » et, si vous ne souhaitez pas recevoir deux exemplaires papier de Au fil des Maths, vous pouvez renoncer à recevoir le bulletin sur l'un des deux comptes.

N'hésitez pas à proposer l'adhésion à vos collègues, [le formulaire](#) première adhésion est accessible sur le site, mais la première adhésion est aussi possible [en ligne](#).

Pour les professeurs stagiaires, deux formules sont proposées :

- *une première adhésion gratuite*, sous condition d'être parrainé par un adhérent, sans envoi du bulletin Au fil des Maths sous la forme papier mais avec accès à la version numérique. [Le formulaire et l'argumentaire](#) sont téléchargeables sur le site, mais pas d'adhésion disponible en ligne. Des commandes groupées sont possibles en passant par le correspondant INSPE de votre régionale.

- *l'adhésion stagiaire classique* à 30 € avec deux brochures gratuites moyennant 6 € pour les frais de transport. [Formulaire](#) à télécharger ou [adhésion en ligne](#).

Pensez également à faire abonner votre établissement à Au fil des Maths pour 2021 (60€) ; [le formulaire](#) est accessible sur le site et l'abonnement est aussi possible [en ligne](#).

Retrouvez toutes les informations à la [page Adhérer/s'abonner](#) du site **et les formulaires** pages 25 à 27 de la plaquette « Visages de l'APMEP » que vous avez dû recevoir avec Au Fil Des Maths.

En cas de difficulté d'accès à votre compte, merci de prendre contact avec le secrétariat, secretariat-apmep@orange.fr

Rémi Belloeil, chargé de mission pour les abonnements et cotisations de l'APMEP

Nouveau bac : un calendrier des épreuves aberrant

Encore une fois, c'est dans la presse que nous apprenons les dates des épreuves de terminale de la spécialité mathématiques pour cette année. Il nous semblait que la confiance passait par l'écoute, le dialogue, l'information, mais nous nous trompions sûrement car depuis mai 2017, c'est tout le contraire qui se produit.

Les épreuves se dérouleront donc le lundi 15 ou le mardi 16 mars 2021, lors de la semaine des mathématiques. Ironie de ce choix : ce sera bien la fin de la fête des mathématiques dans les lycées et le début de leur disparition.

Pour notre ministère, il semble que rien d'inhabituel ne soit passé l'an dernier : aucune rupture des apprentissages lors du confinement, une scolarité normale pour les élèves en première et une mise en place de la réforme sans aucun problème !

Avec ce choix de date on demande aux élèves d'avoir acquis 80 % d'un programme très dense à 60 % de l'année scolaire. Que voulons-nous pour l'avenir de la jeunesse française ? La réponse semble désormais évidente : une élite, au détriment d'une vraie culture mathématique.

Les enseignants ne disposaient déjà que de peu de temps pour pouvoir travailler différemment, au-delà de la simple transmission. Les délais imposés aujourd'hui sonnent le glas de cette liberté pédagogique. Les premiers à en pâtir sont les élèves.

Le 15 mars... Monsieur le Ministre, ce n'est pas tout de diffuser des décisions, encore faudrait-il vérifier qu'elles sont réalistes !

Sébastien Planchenault, Président de l'APMEP

La formation étoilée : une solution aux mauvais résultats des élèves en mathématiques ?

Les résultats de l'enquête CEDRE sur les acquis des élèves en mathématiques à la fin *de l'école primaire* et *du collège* viennent d'être publiés. Ces résultats sont sans appel : le niveau des écoliers et des collégiens a baissé en mathématiques.

Cette enquête a été réalisée pour la première fois sur support informatique, et la forme de ces évaluations ne fait pas partie des habitudes scolaires des élèves, ce qui a dû affecter les résultats. Cependant, il n'y a aucune raison de les réfuter. Mais le plus alarmant pour moi, c'est la baisse du plaisir de faire des mathématiques.

La DEPP n'a pas communiqué pour le moment les scores par type d'exercice, ce qui aurait permis une analyse plus fine des difficultés des élèves.

Bien des raisons peuvent expliquer ces résultats. Depuis ces dernières années, la multiplicité des changements de programme, des réformes et contre-réformes ne laisse pas de temps aux enseignants pour maîtriser convenablement les programmes. Elle ne permet pas non plus d'avoir du temps pour mettre en œuvre des projets mathématiques afin de faire découvrir les mathématiques autrement. Ces modifications de programmes ont entraîné une baisse progressive des libertés pédagogiques et a contraint les enseignants à être des exécutants. On peut également observer que les manuels scolaires ou les fichiers sont « moins ambitieux ». Ils vont principalement vers les savoirs à acquérir sans passer par une véritable construction des savoirs par des situations-problèmes, situations fondamentales pour donner du sens aux notions mathématiques.

La diminution des horaires de mathématiques en collège, la multiplicité d'enseignement en école primaire ne permettent pas de laisser suffisamment de temps pour construire de manière spiralée les connaissances mathématiques. Un autre problème est également l'augmentation de la compréhension des consignes et des problèmes, comme nous l'indiquait Michel Fayol, chercheur français et professeur émérite en psychologie du développement, en 2016. Une des recommandations du CNET en 2015 portait sur l'enseignement du langage des maths, mais rien n'a été réalisé dans ce sens.

L'augmentation du nombre d'élèves par classe ne permet pas non plus une prise en charge de l'hétérogénéité et, pour l'enseignant, de remédier ainsi à l'ensemble des difficultés des élèves.

Mais rassurons-nous, le ministère nous assure que les résultats de nos élèves seront différents dans 3 ans grâce à sa politique et la mise en place du plan Villani-Torossian ! Charles Torossian a justement répondu à des questions aux journalistes à la suite de la publication des résultats. Dans l'article paru dans *Scolaire* du jeudi 1er octobre 2020, intitulé « *Mathématiques : ce n'est pas aux élèves qu'il manque quelque chose mais aux professeurs* », il affirme que l'on verra les résultats lors des prochaines évaluations TIMSS. Il semble que, pour notre ministère, ce sont bien les enseignants qui sont en cause !

Effectivement, dans le rapport « 21 mesures pour l'enseignement des mathématiques », de nombreuses idées sont partagées par l'APMEP. Il nous semble plus judicieux que l'abstraction n'intervienne qu'après que les élèves ont manipulé, puis verbalisé. La volonté de réaliser de la formation horizontale à travers les laboratoires de mathématiques et la formation étoilée dans le premier degré. Mais hélas, d'après les retours que nous avons, les formations des professeurs des écoles en mathématiques semblent être très différentes d'une académie à une autre. Dans certaines, elle est véritablement horizontale et l'on part des problématiques de terrain ; dans d'autres, c'est plutôt une formation complètement verticale avec des instructions descendantes. Si vous êtes référent mathématique académique ou de circonscription, professeur des écoles, n'hésitez pas à écrire à Agnès Gateau (agnesgateau@gmail.com) pour témoigner sur la formation étoilée en mathématiques.

La volonté de ce rapport est ainsi complètement dévoyée. Cela ne va pas permettre de corriger les difficultés que nous rencontrons avec nos élèves. Une véritable politique éducative pour l'enseignement des mathématiques avec un allègement des effectifs des classes, une augmentation des horaires, un temps long et une évaluation des programmes avant un changement de celui-ci, une formation initiale et continue de qualité, une véritable confiance des enseignants de mathématiques dans leur capacité à faire réussir les élèves... la liste risque d'être encore longue mais il vous suffit de lire le texte « *Propositions et revendications de l'APMEP* » pour vous en faire une idée. Voilà des solutions qui permettraient sûrement de redresser les résultats de nos élèves en mathématiques !

Sébastien Planchenault, Président de l'APMEP

Journées Nationales Digitalisées de l'APMEP 2020 : En attendant Bourges

Les Journées Nationales sont un des moments forts de l'APMEP où près de mille adhérentes et adhérents se retrouvent, chaque année, au début des vacances de la Toussaint, pour échanger, partager, réfléchir, se former...

Avec le report de celles prévues à Bourges, nous continuons dans le même esprit au niveau de chaque Régionale en vous proposant du dimanche 18 octobre au mardi 20 octobre, en version digitalisée, nos traditionnelles Journées pour mettre en lumière toute cette diversité qui fait la richesse de notre association.

Fait exceptionnel cette année, pas d'inscription nécessaire pour nos Journées, il suffira de cliquer sur un lien pour accéder aux salles de visioconférence au jour et à l'heure indiqués dans le programme disponible sur le site à la page des [infos pratiques](#). Alors n'hésitez pas à en parler autour de vous et à diffuser largement cette information.

La programmation est très riche et variée, vous y trouverez certainement votre bonheur. Notez que nos traditionnelles **questions d'actualité** se dérouleront **le mardi 20 octobre à 14 h** avec l'Inspection Générale.

Nous avons fait le choix de donner une thématique principale à chaque journée : le dimanche ce sera la liaison lycée-supérieur, le lundi la liaison école-collège et le mardi la liaison collège-lycée.

En consultant les informations pratiques, vous allez rencontrer des oiseaux sur un fil. Les oiseaux attendent de s'envoler vers d'autres horizons mais ils sont pour l'instant solidaires les uns des autres en attendant Bourges. Chaque oiseau, en un clic, vous accompagnera vers une thématique de nos Journées, alors laissez-vous conduire.

Si vous souhaitez vous impliquer dans l'organisation de ces Journées, nous avons encore besoin d'un coup de main. Alors n'hésitez pas à écrire à contactjn2020@apmep.fr, toute aide sera la bienvenue, en particulier pour la modération des ateliers.

Nous espérons vous retrouver nombreux lors de ces Journées digitalisées « En attendant Bourges » !

Sébastien Planchenault, Président de l'APMEP

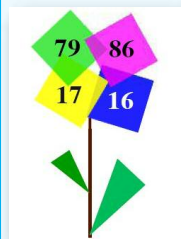


Bulletins des Régionales

• Petit Vert n° 143 de septembre 2020

Au sommaire : l'éditorial de Gilles Waehren « Reprise », la vie de l'association et les nombreuses rubriques habituelles.

Vous pouvez consulter [le sommaire complet](#) et télécharger [le bulletin](#).



• Corol'air n° 121 de juin 2020

Au sommaire : l'éditorial de Frédéric de Ligt « Un sondage qui questionne », le rallye mathématique de Poitou-Charentes et de nombreux autres articles.

À télécharger sur [le site de la Régionale](#).

Au fil des maths

Chers collègues,

En cette période inédite qui se prolonge, nous avons décidé de consacrer un numéro spécial à l'enseignement des mathématiques durant le confinement et le déconfinement. Bien des questions se sont posées/se posent, bien des difficultés sont apparues, parfois accentuées par l'isolement, et nos capacités d'adaptation ont été/sont soumises à rude épreuve.

Nous avons donc prévu un fil rouge sur nos expériences d'enseignement des mathématiques en temps de « continuité pédagogique », avec une incursion possible du côté de l'enseignement à distance ou hybride.

À vous la parole

Sur les contenus

Quelles mathématiques avez-vous enseignées ce printemps ?

Quelles sont vos fiertés mathématiques (activité qui a bien fonctionné en distanciel, animation de débat en classe virtuelle, ...) ?

Vos frustrations et vos échecs mathématiques ?

Nous sommes intéressés par vos activités, réflexions et analyses.

Sur les pratiques

Qu'avez-vous mis en place dans votre enseignement et que vous n'auriez jamais pu (ou pensé !) mettre en place avec vos classes en présentiel ?

Comment avez-vous évolué dans vos pratiques professionnelles ? Dans votre conception de l'enseignement ?

Comment avez-vous préparé vos séances en distanciel ? En hybride ?

Comment avez-vous pu évaluer les acquis de vos élèves ?

Qu'avez-vous mis en place pour entretenir la motivation de vos classes ?

Plus généralement

Comment envisagez-vous de gérer cet automne si nous devons basculer à nouveau en distanciel ou en hybride ?

*Si certaines de ces questions vous inspirent, la liste n'étant pas exhaustive, envoyez-nous votre texte **avant le 30 octobre** à aufildesmaths@apmep.fr*

Plus généralement, toujours dans un esprit de partage, nous sommes à la recherche d'articles sur des ressources, des activités, des idées, des opinions, des jeux mathématiques... de la maternelle à l'université, et **sur tous les sujets**, pas seulement ceux des fils rouges.

Les fils rouges à venir

Pour le n° 539 : numéro spécial sur l'enseignement des mathématiques durant le confinement.

Date limite d'envoi des articles **le 30 octobre 2020**.

Pour le n° 540 : Mettons en scène les mathématiques (Semaine des Maths 2020).

Date limite d'envoi des articles **le 30 décembre 2020**.



Merci d'envoyer vos propositions d'articles à Lise Malrieu : aufildesmaths@apmep.fr

ou *par courrier* : Lise Malrieu, 28 rue des Lilas, 37 550 Saint Avertin.

Vous trouverez [les consignes d'écriture](#) sur le site de l'APMEP. Vous pouvez également contacter Lise Malrieu pour toute question : aufildesmaths@apmep.fr

L'équipe de rédaction.

Commissions et groupes de travail nationaux

Commissions école et collège

Compte rendu de la réunion des commissions école et collège.

La réunion s'est organisée en visioconférence, le samedi 12 septembre.

La **matinée** a été consacrée à la préparation d'événements digitalisés concernant les cycles 1 à 4 pour les Journées Nationales « *En attendant Bourges* ».

Les questions d'actualité, prévues **le lundi 19/10 de 14 h à 15 h**, se dérouleront sous forme d'échanges autour de l'enseignement des mathématiques et des collectifs en temps de pandémie.

La réflexion a porté ensuite sur l'organisation d'ateliers et les intervenants à contacter.

Après avoir partagé les informations concernant la gestion du retour des élèves dans les classes avec le protocole sanitaire et les évaluations de rentrée, **l'après-midi** a permis de faire le point sur les chantiers à mener pendant cette année scolaire 2020-2021.

Retrouvez [le compte rendu complet](#) de cette réunion sur le site de l'APMEP.

Prochaine réunion des commissions le dimanche 10 janvier 2021.

Pour toutes questions ou informations complémentaires n'hésitez pas à contacter les responsables des commissions : Agnès Gateau (agnesgateau@gmail.com), pour l'école, et Sophie Roubin (sophie.roubin@free.fr), pour le collège.

Actualité institutionnelle

• **L'Éducation Nationale en chiffres édition 2020**, août 2020.

[Cette synthèse](#) des caractéristiques et des tendances du système éducatif français présente les principaux chiffres clés pour l'année scolaire en cours : population scolaire, effectifs d'enseignants, coût de l'éducation, part des secteurs public et privé, diplômes délivrés, insertion professionnelle des jeunes.

• **États généraux du numérique pour l'éducation**

L'objectif de cet espace collaboratif est de recueillir les contributions et de permettre la mutualisation des nombreuses initiatives nationales et locales afin de construire et préparer l'avenir, tous ensemble.

Vous pouvez participer à [la consultation](#).

Des [rencontres nationales](#) seront organisées à Poitiers, **les 4 et 5 novembre 2020**.

• **Projet de loi de programmation pluriannuelle de la recherche (LPPR) 2021-2030 : [début du travail parlementaire](#)** voté par l'Assemblée nationale en première lecture.

À lire, sur le site de la SMF, [le compte rendu](#) de la rencontre avec Madame la Ministre de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation par Frédérique Vidal ainsi qu'un [dossier](#) sur la LPPR.

• **R.E.R.S. 2020** (Repères et références statistiques sur les enseignements, la formation et la recherche - Edition 2020). Cette [publication](#) annuelle de la DEPP et de la SD-SIES, R.E.R.S. réunit en un seul volume toute l'information statistique disponible sur le système éducatif et de recherche français.

• **Choix des enseignements de spécialité en première et terminale générale.** Le ministère dispose en cette rentrée de données désormais consolidées sur les choix de spécialité en classe de première et de terminale. Les lycéens diversifient et précisent leurs parcours, en première plus de 400 combinaisons de trois enseignements de spécialité sont recensées sur le territoire national. [Sur le site education](#).

Champagne-Ardenne

Malgré les incertitudes et dans l'espoir que la situation sanitaire le permette, la vie de notre Régionale se poursuit en présentiel. Avec le numérique intégré à la vie de l'association et de l'enseignement, comment ne pas perdre de vue le relationnel, le besoin de la rencontre ?

Ainsi, la Régionale Champagne-Ardenne vous invite à partager **un après-midi convivial** dès **le 14 octobre prochain** au lycée Les Lombards de Troyes.



À *au programme* :

- 14 h 00 : Accueil.
- 14 h 30 : Atelier Match-Point (par Christine Oudin et Thérèse Escoffet, du groupe Jeux de l'APMEP)
- 16 h 00 : Goûter convivial
- 16 h 30 : Assemblée générale de l'association suivie d'un débat autour de questions d'actualité

Vous trouverez toutes les informations dans le bulletin régional [téléchargeable](#) sur le site de la Régionale.

Des brochures seront mises à votre disposition pour consultation et achat.

En particulier, la nouvelle brochure JEUX-Écollège 4 est arrivée. Si, comme nous, vous l'attendez impatiemment, nous vous proposons de la précommander et de la récupérer lors de l'après-midi régional. Vous économiserez ainsi les frais de port. Merci de vous manifester par mail **avant le 30 septembre**.

Si les conditions sanitaires ne permettent pas la tenue de cet après-midi en présentiel, la manifestation pourra se tenir à distance. Nous espérons bien sûr ne pas en arriver à cette extrémité !

À bientôt j'espère !

Anne-Frédérique FULLHARD fullhard.af@gmail.com,
Présidente de la Régionale Champagne-Ardenne

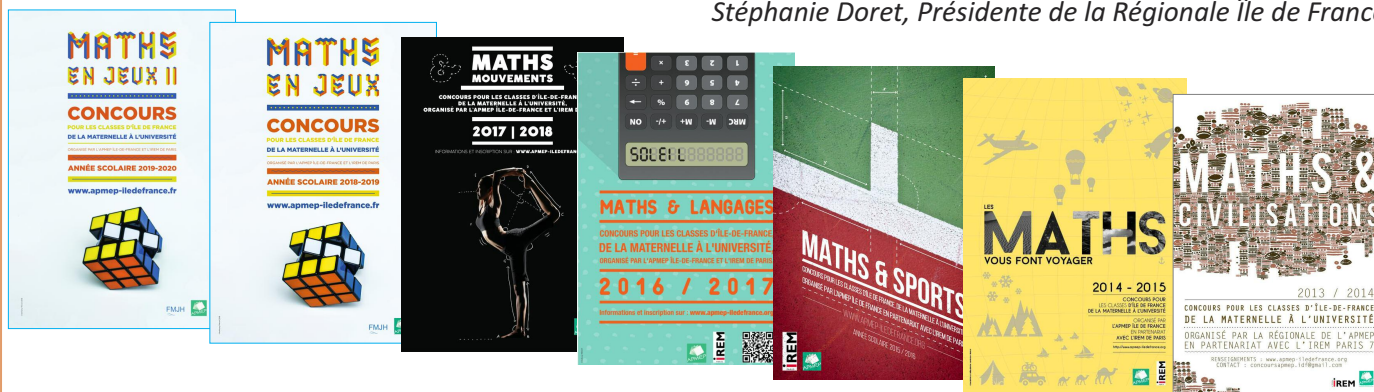
Île de France

La Régionale Île-de-France de l'APMEP et l'IREM de Paris organisent depuis 2011 un concours ouvert aux classes d'Île-de-France, de la maternelle à l'université. À l'occasion du Salon des Jeux 2020, nous avons créé, avec l'aide d'Animath, [une exposition virtuelle](#) retraçant les palmarès au fil des ans. Nous vous invitons à la visiter et retrouver les meilleures productions des classes des versions « Journal » et « Jeu » de notre concours.

Cette année, le concours évolue encore. Nous proposons aux classes d'Île-de-France **une nouvelle édition** : « *Fabrique tes maths* ». Nous attendons des élèves qu'ils réalisent un objet inédit, support pour transmettre des mathématiques. Nous espérons encore une fois susciter auprès des collègues une pédagogie de projet développant le travail collectif et collaboratif dans les classes, avec la manipulation au cœur de l'activité.

Plus de détail sur [le site de notre régionale](#) où vous trouverez bientôt les pages dédiées au concours.

Stéphanie Doret, Présidente de la Régionale Île de France



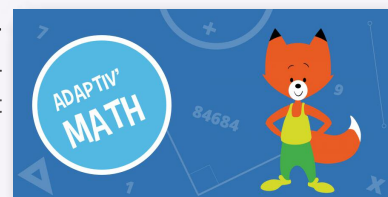
Les affiches du concours depuis 2013

Partenaires et associations amies

• Appel aux professeurs d'école en cycle 2

Les collègues professeurs des écoles en charge d'un cycle 2 sont invités à participer à la construction d'un assistant pédagogique pour l'enseignement des mathématiques. [Le projet Adaptiv'math](#) dont l'APMEP est partenaire, propose un assistant pédagogique intelligent qui aide l'enseignant à personnaliser le parcours d'élèves, à cibler leurs difficultés et à enrichir la vision pédagogique de l'enseignant.

Merci pour votre collaboration.



• MeInfo n°35, lettre d'information bimestrielle de MATH.en.JEANS de septembre 2020, est parue.

Vous pouvez [la télécharger](#) ainsi que les numéros précédents.

Et pensez à [adhérer](#), MATH.en.JEANS a besoin de ses adhérents !

• Rappel : Appel à contribution (1^{ère} annonce) pour le Numéro spécial 124 (juillet 2021) de Repères IREM sur le thème « Mathématiques en plein air » (voir BGV 212 p. 24).

Si vous avez l'intention de proposer un texte, en informer par courrier électronique le responsable du comité de rédaction, courriel : reperes-irem@univ-irem.fr, avec copie à yves.ducel@univ-fcomte.fr, (joindre quelques lignes avec un titre, même provisoire), les articles doivent parvenir **avant le 31 octobre**. [Lire l'annonce](#).

• Soutien au CRAP



Le Crap (Cercle de Recherche et d'Action Pédagogiques) est un mouvement pédagogique ouvert à tous les acteurs de l'école, de la maternelle à l'université. Il défend les valeurs de l'éducation nouvelle. Il milite pour une réelle démocratisation de l'école et une rénovation du métier d'enseignant.

Il édite les Cahiers pédagogiques (8 numéros par année scolaire), revue qui fait place aussi bien aux travaux de la recherche qu'aux pratiques de terrain. Il organise régulièrement des manifestations autour de grandes questions d'actualité ainsi que des Rencontres durant une semaine chaque année au mois d'août.

Dans un contexte difficile, les Cahiers pédagogiques ont besoin de votre soutien. La revue et le CRAP qui la publie vivent des abonnements et ventes au numéro. Vous pouvez [vous abonner et adhérer](#) sur leur site.

Lire également [l'article de soutien](#) sur le site de l'APMEP.

• Repère IREM, n°120 (juillet 2020) : le sommaire et l'éditorial de ce numéro spécial sur les Laboratoires de Mathématiques dans les lycées sont [consultables](#) en libre accès.

À noter : la totalité des articles parus dans les numéros 1 à 116 (juillet 2019) de Repères IREM, et exceptionnellement pour cause de Covid-19, dans le numéro 119 (avril 2020), est [consultable et téléchargeable](#) librement en ligne sur le site du portail des IREM.

• Demi-journée de formation numérique sur le thème « Sciences à distance »,

organisée par l'Udppc (Union des professeurs de physique et de chimie) le **lundi 19 octobre 2020 de 13h à 18h**. Elle est gratuite et ouverte à tous, mais avec inscription obligatoire.

Vous pouvez [télécharger le programme](#).

Le mode d'inscription sera communiqué ultérieurement.

[Plus d'informations](#) sur le site de l'Udppc.



• L'appel à projets hiver 2020-2021 de la fondation Blaise Pascal est ouvert.

Pour cet appel à projets, le conseil scientifique de la FBP portera une attention particulière (mais non exclusive) à trois types d'actions : les actions de médiation en science informatique sous tous ses aspects, les actions en mathématiques et informatique en direction des femmes, les actions en mathématiques et informatique en direction de publics habituellement éloignés (géographiquement ou socialement) des actions de médiation scientifique.

Les détails de cet appel et les éléments nécessaires à la réalisation de votre dossier sur le [site de l'appel à projets](#).

Le dossier est à déposer **avant le lundi 7 décembre 2020 à 19h**.

Actualité mathématique (1/3)

Lu au BO et au JO

• BO spécial n° 6 du 31 juillet 2020

- **Baccalauréat général et technologique** : Modalités d'organisation du contrôle continu à compter de la session 2021. [Consulter](#).

- **Baccalauréat technologique** : Évaluations communes de mathématiques à compter de la session 2021 de l'examen du baccalauréat technologique. [Consulter](#).

- **Baccalauréat général** : Évaluations communes des enseignements de spécialité suivis uniquement pendant la classe de première de la voie générale à compter de la session 2021. [Consulter](#).

- **Baccalauréats général et technologique** : Évaluation spécifique de l'option internationale - sections internationales chinoises (discipline non linguistique : mathématiques) à compter de la session 2021. [Consulter](#).

• Bulletin officiel n°32 du 27 août 2020 : Établissements d'enseignement français à l'étranger.

Recrutements et détachements des personnels à l'étranger - année scolaire 2021-2022. [Consulter](#).

• JO n° 0212 du 30 août 2020

Arrêté du 28 août 2020 fixant les modalités complémentaires d'évaluation et de titularisation de certains personnels relevant du ministère chargé de l'éducation, lauréats de la session 2020 des concours. [Consulter](#).

Parutions et publications

• **Le n° 71 de MathémaTICE** est [en ligne](#) avec, en particulier, [l'article de Gilles Aldon](#) sur « L'enseignement des maths pendant le confinement en Allemagne, France, Israël et Italie ».

• **Gazette éditée par l'INRIA : La gazette n°80**, septembre 2020 est [téléchargeable](#).

Retrouvez, entre-autres, les rubriques habituelles : l'information du mois « Inria fête la science 100% dématérialisée ! » et la question du mois « Les états généraux du numérique pour l'éducation ».

• **Femmes & Mathématiques, la Lettre 22**, de juillet 2020, est [téléchargeable](#).

À noter : [la brochure](#) pour les parents des élèves ayant participé à une « Journée Filles et Maths/Info : une équation lumineuse » et [une carte postale](#) à télécharger « Fières de nos talents ». Vous pouvez consulter [les précédents numéros](#).

• **Revue Petit x, n° 112 (2020)**. [Voir](#) le sommaire et les résumés des articles.

Vous pouvez également [consulter](#) les anciens numéros.

• **Revue Grand N, n° 105 (2020)**. Vous pouvez consulter [le sommaire](#) et [les anciens numéros](#).

• Les dernières parutions de Tangente

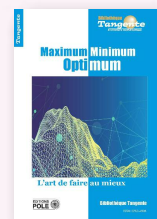
- **Tangente Éducation 54** « Repenser la classe » est en version numérique, [disponible en ligne](#) gratuitement, avec, en particulier, l'article d'Alice Ernout sur les JN de l'APMEP « En attendant Bourges » et celui d'Anne Burban sur Les « coulisses » des cours Lumni.

- **Le Hors série 75** « Recherche opérationnelle », est [en ligne](#) et en kiosque.

- **Tangente 195** « Peut-on tout mesurer », également [en ligne](#) et en kiosque.

- **Tangente 196** « Carrés magiques, erreurs et approximations » à paraître fin octobre.

- **Bibliothèque 72** « Maximum, minimum, optimum », à paraître le 15 octobre. [Voir la présentation](#).



• **Le film 300 ans de génie maritime** est [en ligne](#) en accès libre. Ce documentaire est une part de l'histoire écrite par les hommes et les femmes de la construction navale, du charpentier bois à la réalité virtuelle, l'évolution sur 300 ans de leurs métiers porteurs de culture.

Colloques et conférences

• **Le colloque 2020 Femmes et sciences** aura lieu à Paris les 20 et 21 novembre 2020, il permettra de célébrer les 20 ans de l'association Femmes & Sciences. En raison de la crise COVID-19, les possibilités de présence sur site ou de visio à distance seront communiquées prochainement. Plus d'informations et le programme provisoire sur [le site du colloque](#).

• « **Un texte, un mathématicien** », cycle de conférences organisées par la Bibliothèque nationale de France et la Société Mathématique de France.

Quatre conférences de mathématiques vont être organisées à l'attention du grand public, des professeurs du second degré et des lycéens et étudiants, au cours de l'année 2021. Elles auront lieu le mercredi à 18 h 30 à la BNF (site F.-Mitterrand, Grand auditorium, Hall Est, Quai François-Mauriac, Paris 13).

[Consulter le programme](#).



Prix et concours

• **Prix tangente des lycéens 2020**, un prix de littérature.

Les lycées participants s'engagent à trouver au moins 10 élèves qui liront les livres de la sélection au cours de l'année scolaire. Les inscriptions pour l'édition 2021 sont ouvertes. [Plus d'informations](#).



• **Le Kangourou et le Koala 2021** auront lieu le jeudi 18 mars 2021.

Retrouver toutes les informations pour [le Kangourou](#) et [le Koala](#).

• **Concours Al kindi** est une compétition de cryptographie ouverte aux classes de 4^e, 3^e et 2nde. Il est organisé par les associations [Animath](#) et [France-ioi](#). La participation est entièrement gratuite. Le concours 2020-2021 comporte deux premiers tours (du lundi 7 au samedi 19 décembre et du lundi 1^{er} février au dimanche 28 février) accessibles sans sélection.



Une phase de préparation permet ensuite de se qualifier au troisième tour (du lundi 22 mars au samedi 17 avril), à l'issue duquel les 20 meilleures équipes accèdent à la finale (le mercredi 12 mai ou 19 mai).

Vous êtes enseignant-e et souhaitez inscrire vos classes ? L'organisation est très simple. Vous pouvez à tout moment devenir [coordinateur/coordinatrice](#). Vous pouvez inscrire vos élèves jusqu'à la fin du premier tour. [Plus d'informations](#).

• **Concours Castor informatique** : Le concours Castor vise à faire découvrir aux jeunes l'informatique et les sciences du numérique, il est gratuit et ouvert du CM1 à la terminale. L'édition 2020 aura lieu du dimanche 8 novembre à 8 h au samedi 5 décembre à 23 h.



Si vous êtes enseignant, vous pouvez vous [inscrire](#) comme coordinateur.

[Plus d'informations](#).

Divers

• **Enjeux sociétaux, sujet du TIPE 2020-2021**, commun aux filières BCPST, MP, PC, PSI, PT, TB, TPC et TSI.

Ce thème pourra être décliné sur les champs suivants : environnement, sécurité, énergie.

Des aides et ressources sont proposées sur le [site Pixées](#).

• **Le site Futura sciences** présente plusieurs dossiers sur les mathématiques. Citons, par exemple :

[Comment se réconcilier avec les mathématiques ?](#) avec Hervé Lehning (publié le 13 septembre 2020),

ou [la longue histoire du zéro](#) (publié le 15 juillet 2020).

[Voir tous les dossiers](#).

Directeur de la publication : Sébastien Planchenault — Rédacteurs : Brigitte Dody, Nicole Toussaint, Jean Fromentin et Jean-Paul Bardoulat —
Mise en ligne : Gérard Coppin et François Couturier.

Dépôt légal : à parution

Édité par l'Association des Professeurs de Mathématiques de l'Enseignement Public (APMEP), 26 rue Duméril, 75013 Paris.