

Sommaire :

Éditorial

Entre sens et technique, faut-il choisir ?

Vie de l'association

- JN 2019 à Dijon : appel à ateliers.
- Relevé de décisions du comité national.
- Au Fil des Maths : appel à articles, abonnement.
- Publications des Régionales APMEP.
- Les 90 ans de l'Institut Henri Poincaré.
- Comptes-rendus réunions aux JN 2018.
- 50 ans d'IREM.
- Les brochures de l'APMEP.

Journées Nationales 2018

Compte-rendu des JN à Bordeaux.

Commissions nationales et groupes de travail

- Informations commissions nationales.
- Création d'un nouveau groupe APMEP.

Vie des régionales

- Champagne-Ardenne, Strasbourg, Toulouse,
- Grenoble, Nice-Corse, Basse et Haute Normandie,
- Rennes, Lorraine.

Actualités mathématiques

- Appel à contributions.
- Prix et concours.
- Parutions, publications.
- Manifestations et expositions.
- Lu au BO.
- Colloques séminaire et conférences.
- Divers.

Candidatures au Comité national, deuxième appel.

Vous êtes adhérent à l'APMEP, quelle que soit votre implication actuelle, c'est le moment de participer encore plus à la vie de l'association et à son évolution future en devenant membre du Comité National.

Ce sont les membres du Comité National qui décident des grandes orientations de l'APMEP, ils ont, en particulier, un rôle essentiel dans les prises de position de l'association.

Vous pouvez [consulter la liste des postes à pourvoir avec les Régionales concernées ainsi que la durée des mandats.](#)

**Alors n'attendez pas pour proposer
votre candidature en écrivant
une courte « profession de foi »
à l'adresse president.e@apmep.fr**

L'APMEP vous en remercie d'avance, et attend de vous retrouver nombreux au Comité de juin 2019.

Appel à contributions pour le BGV 204

Le BGV 204 sera disponible début février 2019.

Les contributions doivent être envoyées au plus tard **le vendredi 25 janvier 2019** par courriel aux adresses suivantes : **brigitte.dody@gmail.com** ou **fromentin.jean@numericable.fr** ou **secretariat-apmep@orange.fr**.

Le BGV est un outil de communication de l'APMEP, merci de nous transmettre toute information en lien avec votre Régionale ou concernant l'actualité mathématique (manifestations, conférences, parutions ... passées ou futures) portée à votre connaissance.

N'hésitez pas à nous faire part également de vos suggestions, critiques et réactions.

Entre sens et technique, faut-il choisir ?

La question du sens de l'enseignement des mathématiques est au cœur de nos préoccupations en tant qu'enseignants et, a fortiori, en tant que membres de l'APMEP. On pourrait espérer qu'elle préside aux choix faits pour la conception de programmes. Les réformes des lycées et des baccalauréats, vu leur ampleur, auraient mérité du temps pour poser sérieusement cette question : quelles mathématiques enseigner aux lycéens au début du 21^e siècle ? pourquoi enseigner les mathématiques au lycée ? à quoi renonçons-nous quand nous ne proposons pas de mathématiques à une partie des lycéens pendant le cycle terminal ?

Les projets de programmes pour la seconde et les premières générale et technologiques ont suscité des réactions diverses. On observe en particulier deux grandes tendances : certains se réjouissent d'une réelle ambition sur le calcul et la démonstration, certains (parfois les mêmes) regrettent l'étendue trop vaste de ces projets, craignant qu'elle ne permette pas de prendre le temps nécessaire pour leur appropriation par tous les élèves (surtout en seconde et première générale). Ne pourrions-nous pas trouver un juste équilibre ? Un programme ambitieux sur les compétences mathématiques, mais qui soit d'une étendue raisonnable pour permettre des temps de recherche en classe, pour laisser les élèves se tromper, analyser leurs erreurs, pour pouvoir construire une trace écrite riche et qui soit un véritable outil d'apprentissage.

D'une manière générale, il serait dangereux de penser que mettre l'accent sur la maîtrise de techniques et de procédures serait une condition suffisante pour permettre de meilleurs apprentissages. C'est pourtant l'impression que donnent ces projets de programmes pour le LEGT, mais aussi les repères pour les cycles de l'école primaire, surtout si on les replace dans un contexte plus général incluant toutes les disciplines. Il ne s'agit pas de nier les apports de la technique et de l'acquisition d'automatismes, nous savons leur nécessité. Mais comme le montre la théorie des champs conceptuels, la vision binaire opposant sens et technique est trop réductrice. Dans cette théorie, Gérard Vergnaud a analysé ce que nous appelons « concept » : un ensemble de situations ou de problèmes qu'il permet de traiter, des propriétés et des techniques afférentes, et des éléments langagiers ou non langagiers qui permettent de le représenter. Ces trois éléments sont indissociables et doivent opérer en interaction permanente. Le processus qui amène à cette construction est lent et les concepts ne sont jamais isolés mais toujours intriqués.

Le problème auquel se confronte tout enseignant est que le temps didactique qu'impose le professeur et celui de chaque élève ne concordent que rarement. Les programmes et les diverses préconisations les accompagnant devraient être conçus pour aider les enseignants à s'approcher au mieux d'un temps didactique plus cohérent avec celui des apprentissages des élèves. Ce n'est pas ce que nous comprenons de la programmation par période des repères pour les cycles 2 et 3. Ce n'est pas non plus ce que nous lisons dans les projets de programmes du lycée où les contenus sont présentés comme des savoirs déjà « savants ». Il est d'ailleurs notable que la préparation de l'oral qui concerne la spécialité mathématique de première et terminale générale n'est jamais mentionnée. Nous n'avons, en général, que peu d'expérience dans la formation à l'oral de nos élèves en mathématiques, mais nous pouvons d'ores et déjà anticiper qu'elle demandera un temps spécifique qui n'est pas prévu dans les projets qui nous ont été présentés.

Nous avons, à l'APMEP, toujours été attachés à la démocratisation des contenus mathématiques. C'est pourquoi nous rejetons les repères par périodes dans les cycles de l'école et demandons à ce que les programmes du LEGT soient revus pour qu'ils soient moins conséquents.

Il serait temps enfin d'arrêter d'opposer travail sur le sens et systématisation de techniques. L'un nourrit l'autre et nous voulons pouvoir faire vivre les deux dans nos classes.

Le Bureau National

Journées nationales 2019 à Dijon - Appel à ateliers

La saveur des mathématiques



Nous espérons vous retrouver nombreux aux prochaines Journées de l'APMEP qui se dérouleront à Dijon

du samedi 19 octobre au mardi 22 octobre 2019

Appel à ateliers

C'est un événement : la Régionale de Bourgogne organise les Journées Nationales pour la première fois. Nous souhaitons que chacun puisse y goûter toute la saveur des mathématiques.

Les ateliers sont des moments forts et très attendus des Journées Nationales. Par leur variété et les fructueux échanges qu'ils occasionnent, ils participent pleinement à leur richesse.

Ateliers-TP où les participants sont actifs ou Ateliers-communication sous la forme d'un exposé suivi d'un débat, à destination de tous ou pour un public plus ciblé, ils permettent à chacun de satisfaire son envie de découvrir, approfondir ou partager.

Cette année encore nous prévoyons des sessions d'une heure et demie réparties sur le dimanche 20 et le lundi 21.

Vous pouvez contribuer à la saveur de ces journées en animant un de ces ateliers. Tous les thèmes sont permis ; de la maternelle à l'université, la rencontre avec des mathématiques a de quoi mettre l'eau à la bouche !

À partir de janvier 2019, le site <http://www.jndijon2019.fr> et l'adresse ateliers@jndijon2019.fr seront actifs.

En attendant, merci d'adresser vos propositions et de nous faire part d'expériences dont vous avez connaissance, en écrivant à asphi.autesserre@orange.fr.

Veillez indiquer :

- vos coordonnées
- le type d'atelier : TP ou Communication
- le public visé : pour tous ou niveau scolaire spécifique (école, collège, lycée, post bac) et éventuellement les prérequis nécessaires à une bonne compréhension du contenu de l'atelier.

Et également :

- le titre (maximum 80 caractères)
- un bref descriptif (maximum 300 caractères).

Merci de vos propositions que nous attendons nombreuses, votre contribution à ces journées est essentielle à leur succès.

Relevé de décisions du Comité National des 17 et 18 novembre 2018

Approbation du compte rendu du précédent Comité

Le compte rendu a été *approuvé à l'unanimité*.

Les Journées Nationales à venir

2022 : La Régionale de Haute Normandie propose sa candidature pour organiser les Journées au Havre, avec le soutien de la Régionale de Basse Normandie. *Candidature acceptée à l'unanimité*.

2023 : La Régionale de Rennes propose sa candidature pour organiser les Journées. *Candidature acceptée à l'unanimité*.

Et, pour rappel, les Journées Nationales se dérouleront :

en **2019** à Dijon, avec pour thème « La saveur des mathématiques »,

en **2020** à Bourges, avec pour thème « Le Centre au Cœur des Mathématiques »,

en **2021** à Poitiers.

Au Fil des Maths

• La question suivante est posée au comité : peut-on proposer un encart publicitaire dans la revue à trois organismes de protection sociale complémentaire, (CNP assurances, le groupement Intérieure – AXA solutions collectives – Uitsem et le groupement MGEN – MGEN Vie) ?

Résultats du vote : 19 voix contre – 5 voix pour - 5 absentions.

Le comité décide de refuser que ces organismes, ainsi que la MAIF et la MGEN qui ont été mentionnées comme étant souvent partenaires des JN, puissent acheter un encart publicitaire dans la revue Au Fil des Maths. Les publicités dans AFdM resteront en lien avec les mathématiques.

• Proposition de donner l'accès à la revue numérique à titre exceptionnel dans certains cas.

- Pour les personnes non enseignantes qui voudraient s'abonner à Au Fil des Maths.

Décision adoptée à l'unanimité, à titre dérogatoire, au cas par cas, validé par le bureau.

- Pour des établissements français à l'étranger.

Le Comité donne mandat au bureau pour prendre les décisions au cas par cas.

Réforme des lycées et du baccalauréat

La Régionale Poitou-Charentes suggère de proposer à tous les adhérents des éléments de réponses pour un certain nombre de points soumis à la consultation nationale sur la réforme. Les adhérents pourraient les utiliser, s'ils le souhaitent, ce qui permettrait de donner plus de poids à ces réponses.

Adopté à l'unanimité.

L'APMEP a été reçue par le CSP deux fois en octobre. Elle est invitée à la DGESCO le mercredi 21 novembre, une discussion avec le Comité a eu lieu pour préparer ce rendez-vous.

Au fil des maths

Appel à articles



Chers auteurs,
Chers futurs auteurs déjà à l'ouvrage,
Chers futurs auteurs qui s'ignorent encore,

Nous attendons vos articles pour les prochains numéros d'Au fil des maths, en les espérant toujours aussi variés et intéressants. N'hésitez pas à nous faire part d'une idée ou d'un projet, l'équipe éditoriale est là pour accompagner l'écriture des articles si besoin, ou pour vous proposer de diffuser votre propos sous forme d'un support multimedia publiable dans la revue numérique.

Tous les sujets nous intéressent, pas seulement ceux en lien avec nos fils rouges ci-dessous : c'est l'ensemble de vos contributions qui fera la richesse de notre revue. **Les articles courts, ainsi que les articles sur les pratiques de classe, à tous niveaux, sont particulièrement bienvenus.**

LES PROCHAINS FILS ROUGES

Pour le n° 532 : « les maths à portée de main » (faire des mathématiques en manipulant)

Date limite d'envoi : **le 31 décembre 2018.**

Pour le n° 533 : « mathématiques en mouvement », thème de la Semaine des Mathématiques 2018

Date limite d'envoi : **le 1er mars 2019.**

Pour le n° 534 : « le travail en équipe » (côté enseignants).

Date limite d'envoi : **le 1er mai 2019.**

Merci d'envoyer vos propositions d'articles à Lise Malrieu : **aufildesmaths@apmep.fr**,

ou par courrier : Lise Malrieu, 28 rue des Lilas, 37 550 Saint Avertin.

Vous trouverez les consignes d'écriture et **les prochains fils rouges** sur [le site de l'APMEP](#).

Vous pouvez également contacter Lise Malrieu par courriel (**aufildesmaths@apmep.fr**) pour toute question.

À bientôt,

L'équipe de rédaction.

Abonnement

Pour vous abonner à la revue, faire abonner des collègues ou votre établissement , consultez [l'appel à abonnement](#).

Vous pouvez aussi vous abonner en ligne sur [le site de l'APMEP](#).

Publications des Régionales de l'APMEP

- **Corollaire n°114** (septembre 2018), bulletin de la Régionale de Poitou-Charentes.

[À télécharger.](#)

- **Parution du n°1** du bulletin de la Régionale de Strasbourg.

Voir dans la rubrique « Régionale de Strasbourg », p.17 de ce BGV.

- **Le petit vert n° 136** (décembre 2018), bulletin de la Régionale de Lorraine.

[À télécharger.](#)

Les 90 ans de l'IHP

Le mercredi 14 novembre les 90 ans de l'institut Henri Poincaré ont été célébrés à Paris. Ce fut l'occasion de retracer l'histoire de cet institut au service des mathématiques et de la physique théorique en présence de nombreux invités, anciens présidents de l'institut et de membres de la famille d'Henri Poincaré.



Au lendemain de la Première Guerre mondiale, les mathématiciens Emile Borel, en France et George Birkhoff, aux États-Unis, persuadent des mécènes américains et français de financer la construction d'un bâtiment appelé à devenir un centre de cours et d'échanges internationaux en mathématiques et physique théorique. Dès son origine, l'institut a été créé dans le but de promouvoir les échanges entre mathématiciens français et étrangers en accueillant des enseignants et des chercheurs de grand renom, mais aussi des activités expérimentales. Très vite, il est devenu un haut lieu d'échanges scientifiques nationaux et internationaux.

Lors de cette célébration, j'ai eu plaisir d'écouter les nombreux intervenants des différentes tables rondes pour relater des anecdotes à propos de l'IHP. J'ai ainsi appris que l'IHP a permis de réunir des groupes pendant les années 70 pour faire libérer des mathématiciens, emprisonnés en URSS ou ailleurs dans le monde. J'ai particulièrement apprécié l'intervention de madame Kossmann, historienne des sciences, qui nous a raconté l'histoire de l'IHP à travers ses souvenirs d'étudiante et d'enseignante. Le président de la SMAI a souligné l'engagement dans la promotion des mathématiques par l'IHP en prêtant des locaux aux associations scientifiques et à l'APMEP. Tous les intervenants ont souligné l'importance de l'IHP et de son rayonnement international. Effectivement, chaque année, l'institut Henri Poincaré accueille des centaines de chercheurs, en provenance du monde entier et des milliers de visiteurs qui viennent mettre en commun leurs compétences scientifiques. C'est un lieu de rassemblement où tous les mathématiciens sont les bienvenus pour organiser colloques et séminaires, pour se donner rendez-vous pour discuter et travailler.



Ce fut également l'occasion de présenter la future maison des mathématiques qui prendra place dans le bâtiment Jean Perrin, du nom du fondateur du CNRS et du Palais de la découverte. Son objectif principal est d'ouvrir les mathématiques vers la société tout en offrant les meilleures conditions d'accueil et de travail aux chercheurs, de proposer des espaces d'expositions et des activités de médiation pour le public et de créer des espaces de rencontre et d'échanges avec les secteurs de l'économie et de l'industrie. Vous pouvez trouver des petits films retraçant l'histoire de cette aventure, ainsi que la plaquette de présentation du projet *en cliquant sur l'image ci-dessous*.



Sébastien Planchenaut

Comptes-rendus de réunions aux Journées nationales à Bordeaux

Les Journées Nationales nous offrent chaque année des plages d'ateliers et de conférences qui permettent d'enrichir notre culture mathématique et de repartir avec plein d'idées dans nos bagages pour travailler en classe. Mais ces Journées sont également l'occasion de nous retrouver, enseignants, chercheurs, membres de la communauté mathématique, pour échanger et débattre de l'actualité. Ainsi, les tables rondes organisées autour de trois thèmes différents et les réunions des commissions nationales constituent des moments privilégiés pour permettre aux adhérents de s'informer, de faire remonter ce qui se passe « sur le terrain », de formuler des propositions ou demandes auprès des représentants de l'association...

Des comptes rendus de ces tables rondes et réunions sont disponibles en ligne.

Vous pouvez retrouver l'ensemble de ces textes sur le site de l'APMEP dans [la rubrique JN de Bordeaux 2018](#), « Comptes rendus des réunions » ou, pour le détail :

- Table ronde « [Les laboratoires de mathématiques et la formation continue des enseignants](#) ».

Vous pouvez consulter [le Vadémécum](#) Laboratoires de mathématiques, qui est une production de la mission Villani-Torossian. Il s'agit pour l'instant d'un document évolutif et non officiel.

- Table ronde « [Projets de programmes du lycée](#) ».

- Table ronde « Les méthodes d'enseignement jusqu'au cycle 3 ». *Compte-rendu disponible ultérieurement.*

- Commission [Formation des enseignants-Enseignement supérieur](#).

- Commission [Lycée général et technologique](#).

- Commission [Lycée d'enseignement professionnel](#).

- Commissions [Premier degré et Collège](#). [Un communiqué](#) sur les repères annuels de progression pour les cycles 2 à 4, qui ont été publiés juste avant les Journées Nationales, a également été rédigé lors de la réunion de cette commission.

50 ans d'IREM

Pour les enseignants de mathématiques, les IREM (Instituts de Recherche sur l'Enseignement des Mathématiques) représentent un outil de formation continue très abouti et particulièrement apprécié. Après cinquante années d'existence, ces instituts sont la preuve que l'alliance de réflexions innovantes portées par l'ensemble d'une communauté professionnelle et d'une politique volontariste est un gage de pérennité de tout projet.

Bien sûr, le contexte compte. La création des trois premiers IREM (à Lyon, Paris et Strasbourg) à la rentrée 1968 est incontestablement liée aux bouleversements que le mouvement social a engendrés dans toutes les composantes de la société. Mais ils sont également le fruit d'une réflexion de longue haleine, commencée dès l'après Seconde Guerre Mondiale, pour une transformation en profondeur des contenus d'enseignement et de la formation des professeurs. Ces quelques lignes vont en rappeler les grandes étapes.

Les années 1950 connaissent de grandes difficultés pour recruter des enseignants de mathématiques. On peut même parler de pénurie comme le précise le Bulletin n° 179 de l'Association des Professeurs de Mathématiques de l'Enseignement Public en 1956 :

Sans avoir sous les yeux la moindre statistique officielle ou valable, on peut certainement dire que la rentrée 1956 sera difficile ; nombre considérablement accru d'élèves et nombre très insuffisamment accru de professeurs. Plus de 70 places mises au concours pour l'agrégation masculine et 38 candidats reçus.

La formation initiale des enseignants de l'époque est donc en souffrance face à la pénurie de professeurs. La création des IPES (Instituts de Préparation à l'Enseignement Secondaire) en 1957 répond avec force à cette situation. Ces premiers instituts deviennent un modèle de recrutement pour toute une génération d'enseignants, modèle qui, hélas, disparaît en 1978.

On peut ajouter à cela que la formation continue des professeurs n'existe pas encore à cette époque. Les professeurs de mathématiques restent pendant toute leur carrière sur une formation initiale disciplinaire, sanctionnée par un concours aux épreuves uniquement composées de mathématiques pures. Cette question de la mise en place d'une formation continue émerge petit à petit dans la réflexion de l'APMEP des années cinquante et soixante.

... / ...

Vie de l'association (5/6)

Elle ne trouvera des réponses que lors de la création des IREM, comme l'indique Gilbert Walusinski (président de l'APMEP de 1955 à 1958) en 1969, avec une expression qui n'a guère perdu de son actualité :

On notera que pendant les années correspondantes, de 1956 à 1965, l'Education nationale, je veux dire l'administration, sans doute trop occupée par ailleurs (en particulier à mettre au courant une dizaine de ministres successifs) ne faisait rien pour l'information des maîtres. De là, entre nous, un conflit toujours ouvert : ou bien, les maîtres attendront que l'administration se décide à consacrer des crédits et du temps à mobiliser un certain nombre de personnes pour la formation permanente (et alors le travail de formation sera légalement inséré dans le service des maîtres), ou bien les maîtres organiseront eux-mêmes, à leurs frais et par leurs propres moyens, leur formation permanente.

Les IREM répondent donc à la demande émergente d'une formation continue (appelée alors formation permanente) qui soit intégrée dans le service des enseignants. Dès 1964, sous l'impulsion de Gilbert Walusinski, une commission, nommée Commission de réforme et de coordination des méthodes et des programmes de l'enseignement des mathématiques, est créée par l'APMEP et son président de l'époque André Revuz. Elle a pour buts de réfléchir aux nouveaux programmes à enseigner, aux nouvelles méthodes pédagogiques à appliquer, à l'information et à la formation continue des enseignants. Le travail d'influence auprès du ministère est important, si bien qu'une commission ministérielle, présidée par André Lichnérowicz, se met en place officiellement en 1967 et prolonge les travaux (en les reprenant dans une très large mesure) de la commission de l'APMEP. L'implication (mais sans compromission) dans le champ politique d'un mathématicien de très haut niveau est la clé de la réussite. Le ministre de l'éducation nationale Edgar Faure fait un discours à l'Assemblée nationale en octobre 1968 pour justifier cette création d'IREM :

Je lisais le même jour en feuilletant une revue spécialisée : « au temps de la machine à vapeur, il suffisait que certains ingénieurs seuls, sachent la théorie de l'intégration. À l'époque des ordinateurs et de l'automatisation, la lecture d'un organigramme et le maniement des symboles doivent faire partie de la culture de tous ».

La création des trois premiers IREM en 1968, dirigés par André Revuz à Paris, Maurice Glaymann à Lyon et Jean Frenkel à Strasbourg, est donc actée. Les missions des IREM ne sont pas seulement destinées au recyclage des professeurs pour les mathématiques modernes. Elles sont de quatre ordres :

- participer à la formation initiale des maîtres ;
- contribuer à la formation permanente des maîtres ;
- diriger l'expérimentation et animer la recherche pédagogique ;
- rassembler et diffuser la documentation relative à l'enseignement des mathématiques.

Ces trois premiers IREM ne possèdent pas de statut afin de justifier leur liberté de travail, situation clairement inspirée de l'esprit de 1968. En revanche, ils se voient attribuer de très importants moyens financiers et en personnels (postes d'enseignants-chercheurs, d'enseignants, de personnels administratifs). Leur travail de formation et de ressources est considérable. Entre 1968 et 1974, c'est plus d'une vingtaine d'IREM qui se crée dans toutes les académies. Un Directoire national des IREM est créé en 1968, remplacé quelques années après par la Conférence des directeurs d'IREM qui deviendra ensuite l'Assemblée des directeurs d'IREM (l'ADIREM).

À partir de 1978, le ciel radieux des IREM commence à s'assombrir. Les moyens financiers déclinent rapidement. Les postes d'enseignants-chercheurs également. Cette diminution ne s'arrêtera plus, jusqu'à nos jours, même si la quasi-totalité des académies possèdent encore un IREM.

Cinquante ans après leur création, les faits montrent que les IREM restent indispensables et incontournables dans le paysage de formation initiale et continue des enseignants, avec leurs missions « historiques » encore très actuelles. Ils doivent cependant évoluer, pour prendre en compte les interactions avec d'autres disciplines, existantes ou émergentes, ou d'autres dispositifs de formation continue. Ils sont le résultat d'une collaboration très étroite entre l'APMEP et toute la communauté scientifique. Comme le disait André Revuz lors du séminaire A.D.I.R.E.M. de juin 2002 : « les I.R.E.M. ont une mère, l'A.P.M.E.P. et un père, Gilbert Walusinski ».

Il reste à faire en sorte que les nombreux « enfants » contribuent également à une riche descendance.

Éric Barbazo

Vie de l'association (6/6)

Brèves hebdomadaires des IREM

À l'occasion du cinquantenaire des IREM, découvrez ou redécouvrez chaque semaine sur le site de l'ADIREM deux *ressources produites par le réseau des IREM*, sélectionnées pour leur intérêt et portant sur des thèmes proches, l'une récente et l'autre ancienne, pour apprécier l'évolution des regards et des travaux, tout au long de l'année universitaire 2018-2019 !



Le colloque du cinquantenaire des IREM aura lieu à Besançon du 9 au 11 mai 2019, sur le thème « Enseignement des mathématiques et des sciences : chercher, former, diffuser ».

Les brochures de l'APMEP

Nouveauté : « Les Olympiades de Première 2018 »

Le tome 1 contenant les énoncés des problèmes est téléchargeable gratuitement sur le site de l'APMEP depuis le 15 octobre et le tome 2 contenant des solutions devrait paraître bientôt. Nous ne manquerons pas de vous en informer par une annonce sur le site de l'APMEP.



Et toujours...

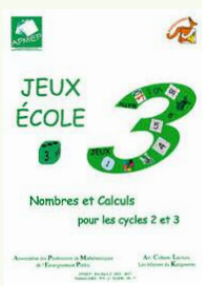
« Prof de maths, un chouette métier ! »

Tome 1 et Tome 2

(Voir BGV n° 202 p. 6)

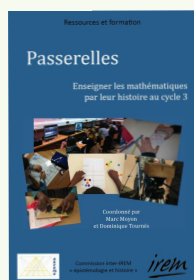


« Jeux-École 3 »



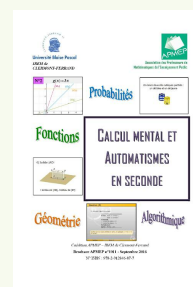
(Voir BGV n° 202 p. 6)

« Passerelles-Enseigner les mathématiques par leur histoire au cycle 3 »



(Voir BGV n° 201 p. 17)

« Calcul mental et automatismes en seconde »



(Voir BGV n° 202 p. 6)

Pour lire la présentation de ces brochures et les commander sur la boutique en ligne il vous suffit de *cliquer sur les images des couvertures*.

Les Journées nationales 2018 à Bordeaux (1/6)

La Régionale de Bordeaux a eu le plaisir d'accueillir 650 congressistes pendant les Journées nationales de 2018. À travers ces quelques photos, nous souhaitons rendre hommage aux bénévoles, aux participants, aux responsables d'atelier, aux conférenciers et aux exposants qui ont rendu ce moment inoubliable et qui ont en fait un vrai succès.



Quelques jours avant : remplissage des conférenciers.



Samedi 20 octobre 2018

Partie 1 : installation pour la réception des congressistes

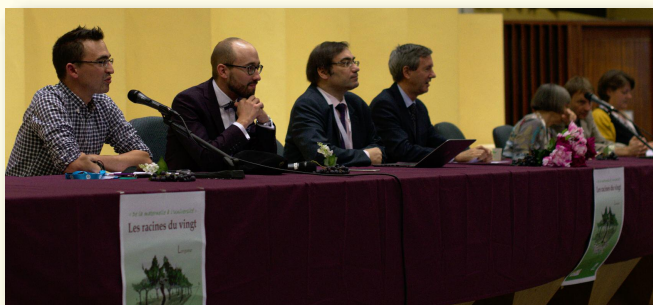


Les congressistes sont reçus sous le soleil bordelais !



Les Journées nationales 2018 à Bordeaux (2/6)

Partie 2 : l'ouverture des Journées



Présentation des intervenants et ... « debriefing »

Partie 3 : la conférence inaugurale, par Mireille BOUSQUET-MÉLOU



Un public très attentif



La présentation du bureau national

Les Journées nationales 2018 à Bordeaux (3/6)

Partie 4 : pour finir la journée, réception à la mairie où nous avons été accueillis par Monsieur SALLEBERRY, maire de Talence



Dimanche & lundi 21 & 22 octobre 2018 : installation des exposants, ateliers, conférences de parcours



Le bureau national reçoit des institutionnels à l'occasion des Journées...



...et les enfants participent à différentes activités.



Les Journées nationales 2018 à Bordeaux (4/6)

Le Président de la Régionale de Bordeaux, Paul Flambard, toujours «sur le pont» avec l'aide des «tee-shirts rouge».

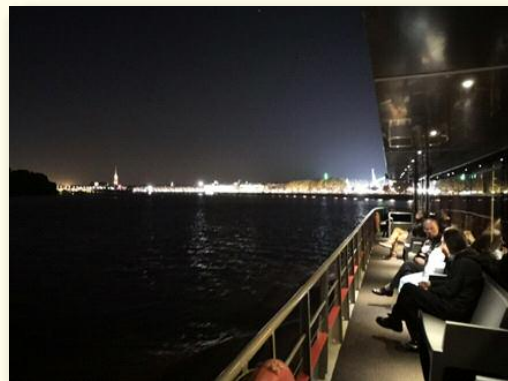


Le service « café » tourne à plein régime !



Lundi midi, nos amis bourguignons ont proposé à tous leur apéritif de présentation.

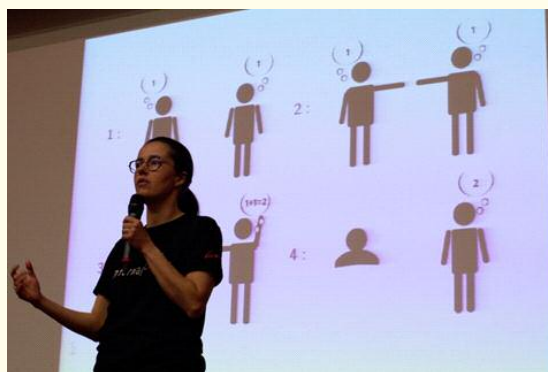
Et pour terminer cette journée, un moment très convivial, le banquet : une croisière nocturne sur la Garonne, avec dégustation de spécialités locales !



Les Journées nationales 2018 à Bordeaux (5/6)

Mardi 23 octobre 2018 : le moment de la clôture

Après l'Assemblée Générale, l'équipe de Bourgogne présente les Journées de 2019 : nous leur souhaitons tous nos vœux de succès !



La remise du prix Serge Hocquenghem est l'occasion de mettre en pratique un algorithme de comptage, avec la participation active du public !



Les Journées nationales 2018 à Bordeaux (6/6)

La conférence de Gilles Dowek : un moment de réflexion et d'analyse sur l'enseignement des mathématiques



Merci aux Bordelais pour l'organisation de ces Journées et pour leur accueil. Vous pouvez retrouver certains [comptes-rendus d'ateliers](#) sur le cloud de l'APMEP, d'autres seront mis en ligne ultérieurement.

Informations commissions nationales

Les commissions nationales se sont réunies lors des Journées Nationales à Bordeaux, retrouvez les comptes-rendus de ces réunions p.7 de ce BGV).

Communiqué de la commission lycée général et technologique.

La réunion de la commission lycée aux Journées nationales à Bordeaux, le 21 octobre, a réuni une bonne centaine de collègues. Nous avons dressé un état des lieux en cette rentrée 2018, puis mené une première réflexion autour des projets de programmes parus à peine quelques jours avant. Enfin, une liste de questions a été élaborée en prévision de la table ronde du lundi 22 octobre.

N'hésitez pas à alimenter de vos réflexions le forum du site national, fil rouge sur le sujet, ou participer à la commission.
Contact : Frédérique Fournier (fournier.frederique31@gmail.com)

Prochaines réunions : le samedi 12 janvier, au local de l'APMEP (26 rue Duméril, Paris 13e) pour les commissions suivantes :

- **commission Formation des enseignants-Enseignement supérieur**, responsable Valérie Girardin (valerie.girardin@unicaen.fr),
- **commission premier degré**, responsable Agnès Gateau (agnesgateau@gmail.com),
- **commission collègue**, responsable Sophie Roubin (sophie.roubin@free.fr).

Si vous souhaitez participer à ces réunions, ou pour plus d'informations, n'hésitez pas à prendre contact avec les responsables ci-dessus.

Création d'un nouveau groupe national APMEP

Présentation et appel à participation

Je suis Professeur de Mathématiques au Collège Jean Rostand de Draguignan (Académie de Nice), et je m'investis dans des projets pédagogiques européens depuis 2010.

J'ai créé, avec une collègue, un nouveau projet pédagogique [eTwinning](#) intitulé : « [eTwinning pour les Professeurs de Mathématiques \(Collège/Lycée\)](#) ». Il a pour objectif de développer les projets eTwinning en Mathématiques.



Je souhaite créer un nouveau groupe au sein de l'APMEP, ce groupe porterait sur la thématique « Maths & Europe ». Il permettrait de :

- rassembler les professeurs expérimentés (ayant une certification complémentaire DNL ou pas) dans la création et la gestion de projets européens (projets élaborés dans une Section Euro ou au sein d'une classe non étiquetée DNL),
- intégrer des professeurs intéressés par des pratiques innovantes permettant une ouverture de leurs classes à l'Europe,
- partager les expériences de chacun,
- diffuser largement les travaux faits avec les élèves,
- développer les pratiques de partenariats européens dans les établissements grâce à l'interdisciplinarité des projets et au travail en équipes
- élargir la diffusion du dispositif eTwinning, qui représente un espace riche et sécurisé de mutualisation des échanges pédagogiques entre établissements partenaires.

Si vous êtes intéressé(e)s pour participer à ce groupe et (ou) si vous souhaitez des informations complémentaires, n'hésitez pas à me contacter : Carole.Terpereau@ac-nice.fr et Twitter : [@EtwTerp](#).

Carole TERPEREAU

Vie des Régionales (1/4)

Champagne-Ardenne

À vos agendas !

La Régionale Champagne-Ardenne organisera sa **Journée annuelle** le **mercredi 3 avril 2019**, au lycée les Lombards de Troyes. Vous trouverez tous les détails d'inscription dans le bulletin régional de février.

Au programme

- Matin : conférence de Jean-Baptiste Aubin, sur le thème du hasard
- Après-midi : deux ateliers en parallèle
 - atelier 1 : Maths et magie (Jean-Baptiste Aubin)
 - atelier 2 : Escape games (Christine Oudin)

Contact: fullhard.af@gmail.com

*Anne-Frédérique Fullhard,
Présidente de la Régionale Champagne-Ardenne.*

Strasbourg

Bulletin de la Régionale

La régionale a maintenant son propre bulletin régional. Il paraîtra tous les deux mois et donnera des informations nationales ou régionales concernant les mathématiques ou la vie de l'association.

Vous pouvez dès à présent retrouver [ce premier numéro](#) sur notre site .



La Régionale s'est réunie le 22 octobre lors des Journées Nationales à Bordeaux.

Voici un résumé des points qui ont été abordés lors de cette réunion.

- **Le 22 mai 2019** aura lieu à Sélestat une journée conjointe de formation ESPÉ, IREM et APMEP.
 - Cette journée est organisée par les inspecteurs de mathématiques de l'académie et a pour but de présenter les différents acteurs de la vie enseignante mathématique.
 - Les professeurs stagiaires de maths du 2nd degré seront conviés, ainsi que des professeurs stagiaires des écoles et des collègues titulaires.
 - Des propositions ont été faites sur la participation de la Régionale à cette journée.
- **Les Journées Nationales**
 - Point sur les Journées de Bordeaux et propositions à transmettre pour les JN 2019.
 - La possibilité de participer aux frais des participants aux Journées Nationales a été évoquée.
- **La Régionale**
 - Le bulletin de la Régionale
 - Proposition de changer le nom officiel de « Régionale APMEP de Strasbourg » en « Régionale APMEP d'Alsace ».
- **Au Fil des Maths**

La nouvelle revue nous semble intéressante à diffuser auprès des collègues, il faudra vérifier que les bibliothèques de l'IREM, des trois ESPÉ et des UFR de maths sont abonnées.

Retrouvez le [compte rendu complet](#) de cette réunion sur le site de la Régionale.

*Anne-France Acciari,
Présidente de la Régionale de Strasbourg*

Vie des Régionales (2/4)

Toulouse

BON ANNIVERSAIRE!

Soleil et bonne humeur étaient au rendez-vous samedi 29 septembre 2018 pour fêter
les 50 ans de la Régionale de Toulouse.

Jean-Paul Bardoulat et Christiane Zehren ont lancé les festivités en retraçant l'histoire de la Régionale depuis sa création le 31 mars 1968, puis c'est André Deledicq qui a régalé l'auditoire avec ses jubilations mathématiques.

À l'heure du dessert la présidente Brigitte Chaput, accompagnée par quelques-uns de ses prédécesseurs, a soufflé les bougies, partagé le gâteau d'anniversaire et proposé d'élever au rang de Président d'honneur Jean-Paul Bardoulat, proposition unanimement applaudie et acceptée.



Les participants se sont ensuite amusés et détendus autour de jeux et de puzzles.



Chacun est reparti avec le sourire et le **puzzle du cinquantenaire**, spécialement créé pour l'occasion par Bruno Alaplantive.

Le Comité de la Régionale

Grenoble

Journée de la Régionale

La Journée de la Régionale aura lieu à Grenoble **le mercredi 13 février 2019.**

Au programme :

- une conférence de Marie-Line Gardes (ÉSPÉ de Lyon), qui viendra nous parler de liens entre didactique des mathématiques et sciences cognitives, et des apports des neurosciences,
- des ateliers en parallèle

et, pour clore la journée, l'assemblée générale de la Régionale.

Tous les renseignements utiles (lieux, programme détaillé) seront disponibles dans le bulletin Variations 66 (janvier) et sur [le site de la Régionale](#).

Nous vous attendons nombreux !

*Claude Dumas,
Présidente de la Régionale de Grenoble*

Nice-Corse

Deux dates à noter sur vos agendas.

Le mercredi 19 décembre 2018 de 14 h à 17 h, au collège Sydney Bechet à Antibes, vous êtes invités à tester un escape game (jeu d'évasion) qui a été réalisé avec des élèves de 3e de ce collège. Nous pourrons ensuite échanger sur cette expérience.

L'après-midi se terminera par une courte réunion de préparation à la Journée de la Régionale.

Si vous souhaitez participer à cette demi-journée il faut, pour des raisons de sécurité, m'envoyer un mail (sylvain.etienne@apmep.net) avant le 12 décembre. Un parking sera ouvert devant le collège.

Le mercredi 9 janvier 2019 de 9 h à 17 h, vous êtes attendus nombreux au lycée Léonard de Vinci à Antibes pour la **Journée de la Régionale**.

Les sujets des ateliers de la matinée et de l'atelier-conférence de l'après-midi sont en lien avec le thème de la semaine des mathématiques : « Jouons ensemble aux mathématiques ».

Un atelier débat sur les réformes et l'actualité, en présence d'un IA-IPR de mathématiques, est prévu en fin de matinée.

Le programme complet et l'affiche de la Journée sont disponibles *en cliquant sur l'affiche ci-contre*.

Ce programme s'adresse aux professeurs des écoles et du secondaire (qui ont été informés par voie administrative), mais aussi à tous ceux qui s'intéressent aux mathématiques et aux jeux ! N'hésitez donc pas à diffuser l'information autour de vous, par exemple en utilisant l'affiche de la Journée.

Si des retraités ou d'autres personnes souhaitent assister à la Journée (matin et/ou après-midi), merci de m'envoyer un mail le plus rapidement possible.

N'oubliez votre carte d'identité.

Pour plus d'informations, n'hésitez pas à me contacter.



Sylvain Etienne, Président de la Régionale Nice-Corse

sylvain.etienne@apmep.net

Basse-Normandie et Haute-Normandie

Journée régionale en Normandie



La Haute et la Basse Normandie se regroupent pour leur journée régionale
Retenez dès à présent la date.

Samedi 27 avril 2019

à la Maison de l'Université – Université de Rouen
à Mont Saint Aignan

Des informations plus précises concernant l'organisation et le programme de cette journée seront disponibles ultérieurement sur les sites des Régionales de [Haute Normandie](#) et de [Basse Normandie](#) ainsi que dans le prochain BGV.

Anne Dusson,
Présidente de la Régionale de Haute-Normandie

Vie des Régionales (4/4)

Rennes

La régionale de Rennes, avec le soutien et le relai de la régionale de Bretagne Occidentale, a organisé deux rencontres en parallèle le mercredi 14 novembre, de 14 h 30 à 16 h 30, afin de convier tous les collègues qui le souhaitent de venir donner leur point de vue sur les projets de programme pour le lycée.

En effet, une consultation nationale étant en place sur ces dates, une quinzaine de collègues s'est déplacée à Vannes et une vingtaine à Rennes. Les échanges ont été riches et nombreux. Les avis, souvent collectifs et unanimes, ont été transmis lors du Comité National de l'APMEP le week-end des 17 et 18 novembre pour accentuer le poids de la position de l'association lors des différents rendez-vous ou consultations.

[Les comptes-rendus](#) de ces échanges, à Vannes et à Rennes, sont en ligne.

*Julie Verscheldem,
Présidente de la Régionale de Rennes*

Lorraine

Plusieurs informations à noter.

Information n°1

La Régionale de Lorraine s'est dotée depuis la rentrée 2018 d'un **nouveau site** qui commence à s'enrichir de ressources nouvelles ou publiées sur l'ancien site. N'hésitez pas à nous faire part de vos remarques pour améliorer cet outil !

[Consulter le site.](#)



Information n°2

La **prochaine Journée régionale** des mathématiques aura lieu **le mercredi 20 mars 2019**, toute la journée, au Lycée Stanislas (lycée hôtelier, 468 rue Vandœuvre, 54600 Villers Lès Nancy).

Elle débutera par une conférence de Mireille SCHUMACHER avec comme thème « Maths et cuisine ».

L'inscription se fera sur le site de la Régionale de Lorraine.

Information n° 3

Le **Rallye mathématique de Lorraine**, organisé par la Régionale de Lorraine, aura lieu le 5 avril 2019.

Les sujets et corrigés des anciens Rallyes sont disponibles sur notre site.

Pour tout renseignement, écrire à : president@apmeplorraine.fr

*Gilles Waehren
Président de la Régionale de Lorraine*

Actualités mathématiques (1/5)

Appel à contributions

Une **nouvelle rubrique intitulée « Clé en main »** vient d'être créée dans la revue Repères IREM.

En créant la rubrique « Clé en main », la revue souhaite donner une place à la publication de textes courts qui exposent une situation visant un apprentissage mathématique, à destination des classes, de l'école au lycée.

[Voir la présentation.](#)

Les textes proposés devront compter de 5 à 8 pages. Vous pouvez télécharger [la feuille de style](#) de cette rubrique, dans laquelle vous trouverez une proposition de structure des textes.

Les textes reçus seront examinés par le comité de lecture. À cet effet, ils devront être envoyés sous forme d'un fichier traitement de texte, accompagné d'une version en format PDF, au responsable du comité à l'adresse suivante :

reperes-irem@univ-irem.fr

Prix et concours

• **Castor Informatique**, créé en Lituanie en 2004, ce concours est organisé dans 50 pays dont la France. [Le concours Castor Informatique](#) couvre divers aspects de l'informatique : information et représentation, pensée algorithmique, utilisation des applications, structures de données, jeux de logique, informatique et société.

Il se déroule en ce moment, **du 11 novembre au 7 décembre 2018** et il est possible de s'inscrire **jusqu'au 7 décembre**.



• **Kangourou des mathématiques**, concours créé en France en 1991 sur le modèle du concours national australien, d'où son nom, et organisé dans près de 80 pays.



Le concours Kangourou des mathématiques comporte 24 questions à choix multiple de difficulté croissante pour les élèves de CE2 jusqu'après le Baccalauréat.

Il aura lieu **le jeudi 21 mars**.

L'affiche ci-contre de ce 29^e concours a un rapport avec le nombre 29. Une piste : les disco-nombres.

Le Kangourou des mathématiques a, depuis quelques années, un « petit frère », **le Koala des mathématiques** qui s'adresse aux classes de CP et de CE 1. Il se démarque de son « grand frère » par le fait qu'il n'est pas un « concours » ; il n'y a pas de classement national. L'organisation est librement choisie par les enseignants.

[En cliquant sur l'affiche](#), vous trouverez son rapport avec le nombre 29 ainsi que les informations sur les deux concours.

• **Concours international de mathématiques EN LIGNE « Viking »**, destiné aux élèves des écoles primaires et des collèges. Ce concours est réalisé dans quatre catégories d'âge : CE1 et CE2, CM1 et CM2, 6^e et 5^e, 4^e et 3^e.

Il aura lieu **le 12 décembre 2018 ou le 13 décembre 2018**.

Le Concours consiste en un test à choix unique composé de 21 questions. Chaque question contient 4 réponses, dont une seule est correcte. Les formulaires d'inscription doivent être soumis au plus tard **le 4 décembre 2018**.

[Plus d'informations](#).

• **« Je filme ma formation »**, concours vidéo pédagogique national gratuit.



L'objectif du concours est de développer la connaissance de la diversité des formations liées aux métiers qui recrutent, d'encourager le développement chez les participants du sens de l'engagement et de l'initiative, de les faire progresser dans l'élaboration de leur projet d'orientation scolaire et professionnelle.

Il suffit de réaliser une vidéo de 3 minutes utile à tous sur la formation dispensée et/ou suivie.

Date limite d'inscription : **le 19 janvier 2019**.

Date limite d'envoi des vidéos : **le 2 février 2019**.

Remise du Trophée Or de l'orientation au GRAND REX PARIS en mars prochain. [Pour plus d'informations](#)

• **Les Olympiades nationales de mathématiques**. Le ministère de l'Éducation Nationale et l'association Animath organisent la **19^e édition des Olympiades de mathématiques**. L'objectif est de favoriser l'émergence d'une nouvelle culture scientifique en stimulant le goût de la recherche chez les élèves.

Les lycéens de première de toutes les séries peuvent participer. **L'épreuve écrite** (4 heures) est généralement composée de quatre exercices qui s'appuient sur les programmes des classes de collège, de seconde générale et technologique et sur le programme commun des différentes classes de première.

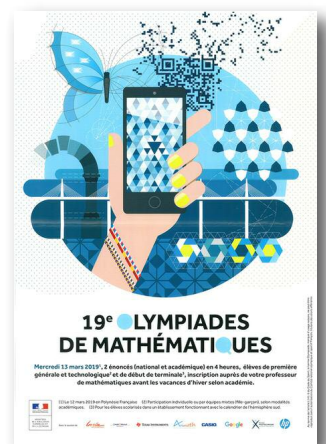
Le calendrier

Février 2019 : clôture des inscriptions académiques.

Mercredi 13 mars 2019 (12 mars pour la Polynésie française) : épreuve écrite.

Mai 2019 : réunion du jury national.

Juin 2019 : cérémonie de remise des prix nationaux.



Parutions, publications

Cette rubrique n'a pas pour but de vous donner des conseils de lecture mais simplement des informations sur des parutions susceptibles de vous intéresser. Vous pouvez nous transmettre vos avis de lecture sur les ouvrages présentés, ou sur d'autres qui vous auraient plu, afin que nous en fassions état dans un prochain BGV.

- **MathémaTICE** : le n° 62 de novembre 2018 est [disponible en ligne](#).
- **Grand N**, la revue de mathématiques, sciences et technologie pour les maîtres de l'enseignement primaire, éditée par l'IREM de Grenoble.
[Le sommaire et des résumés](#) du n° 102-2018 sont consultables sur le site de l'IREM de Grenoble.
- **La lettre de femmes & mathématiques** : vous pouvez [consulter le dernier numéro \(n° 18\)](#).
- **Repères IREM** : n° 113 de la revue (octobre 2018).
[À consulter](#) : le sommaire, l'éditorial, les rubriques « Agenda », « Parutions » et « Multimédia ».
À noter : la totalité des articles parus dans les numéros 1 à 108 (juillet 2017) de Repères IREM est consultable et téléchargeable librement en ligne sur [le site Repères IREM](#) (portail des IREM).
- **Recension d'articles de la revue Repères IREM**. À l'occasion de la préparation de la session 2019 de la Semaine des mathématiques, les articles parus dans Repères IREM susceptibles de faire écho à la thématique « Jouons ensemble aux mathématiques », ont été recensés.
[Retrouvez la liste de ces articles](#), dont la plus grande partie sont consultables et téléchargeables en libre accès sur le portail des IREM.

- **Les nouvelles parutions de la librairie Tangente :**

- **Le n°184** : « Calcul mental, Maths et escroqueries ... », [disponible en ligne](#).

- **Hors-Série n°65** : « Vecteurs, espaces vectoriels ».

À paraître bientôt le n° 185 : « Topologie ». Avec, en particulier, deux dossiers, l'un sur la découverte de la topologie et l'autre sur les systèmes de numération.

Retrouver les publications sur le site de [la librairie Tangente](#).

- **Deux publications récentes du Réseau Canopé**



[Les Petits Ateliers Mathématiques.](#)

Un **répertoire de 53 ateliers** ludiques et créatifs avec fiches détaillées des ateliers et supports numériques. Vous pouvez consulter gratuitement [une sélection d'ateliers](#).

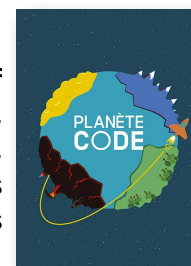
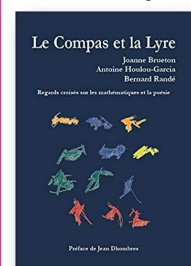
Niveau : école élémentaire, maternelle.

[Planète code](#), une nouveauté ! Avec trois niveaux de difficultés, ce **jeu collaboratif** propose un apprentissage débranché et progressif du code et de la programmation. Il peut se jouer à partir de 8 ans en classe, dans le cadre périscolaire et en famille.

Un **dossier** de séquences pédagogiques pour les cycles 2 et 3, proposant d'autres activités d'informatique débranchée et des prolongements possibles en mode branché (Scratch, activités petits robots), est accessible en ligne sur le site du Réseau Canopé.

- « **Numération et calculs - Cycle 3** », livre + CD-ROM : ce livre est une méthode didactique et pédagogique visant à amener les élèves de cycle 3 à une véritable compréhension des nombres ainsi qu'à leur utilisation pertinente et raisonnée. Un extrait est [disponible en ligne](#).

- « **Le compas et la lyre** », regards croisés sur les mathématiques et la poésie, de Joanne Brueton, Bernard Randé, Antoine Houlou-Garcia. Édition Calvage & Mounet, collection La perle et le harnais.
« Le livre offre divers points de vue sur les rapports entre les mathématiques et la poésie : création de langage, exploration de l'inconnu mathématique et poétique, sentiment poétique chez le mathématicien, parallèles entre les constructions mentales du poète et du mathématicien. »
Cinq essais entre histoire et épistémologie.



Actualités mathématiques (4/5)

Parutions, publications (suite)

• « **Les tables de multiplication en mesure, sans démesure** » est le quatrième album des Cuivres de Ménilmontant, présenté par l'association « le Temps de chanter », spécialisée dans la mise en chansons des grands thèmes de l'école maternelle et primaire. Bien plus qu'un simple ouvrage sur la multiplication des chiffres, il met ceux-ci en relation avec la mesure musicale correspondante, créant ainsi un univers particulier autour de chaque table. Vous pouvez [écouter et visualiser l'album](#) dans son intégralité jusqu'au jour de sortie, **le 7 décembre**. Attention, le prix indiqué n'est pas le prix de vente, celui-ci sera communiqué ultérieurement.



Manifestations et expositions

• **Expositions du CIJM.** (Comité International des Jeux Mathématiques)



Cryptographie et codages ; Raconte-moi les graphes, ...le nombre d'or, ...les fractales ; Nature et mathématiques ; mathématiques et avenir ; Mathématiques et images... autant d'expositions, et quelques autres, réalisées par le CIJM et mises en location, [à réserver sur son site](#).

Le CIJM est une structure dont les membres sont, pour la plupart, des organisateurs de compétitions mathématiques telles que les rallyes et concours français et étrangers. Il organise en particulier le Salon de la culture et des jeux mathématiques, fin mai à Paris.

• « **Comme par hasard** », la MMI (La Maison des Mathématiques et de l'Informatique) de Lyon nous propose une toute nouvelle expérience immersive : un escape game, suivi d'une exposition pour comprendre ce hasard qui régit nos vies...

Du **6 octobre 2018 au 30 Juin 2019**, une exposition où se mêlent mathématiques et informatique, mais aussi économie, physique, biologie, art...

[Horaires et réservations](#) sur le site de la MMI.



• « **Les maths dans la nature** », une exposition vivante, création originale du Centre Sciences d'Orléans.



Cette exposition est accompagnée d'une médiation scientifique au moyen d'ateliers ludiques. Les maths s'invitent dans la Nature dans les endroits les plus inattendus. Les notions mathématiques sont explorées au travers de panneaux à méditer et d'expériences simples à réaliser. Par la manipulation, ces ateliers offrent une initiation à de nombreux concepts fondamentaux : fractales, suite de Fibonacci, nombre d'or, théorie des nœuds, théorème des 4 couleurs, cartographie, théorie du chaos.

[Plus d'informations.](#)

LU au BO

BO n° 40 du 1er novembre 2018

Enseignement secondaire et supérieur

[Brevet de technicien supérieur](#)

Mise à jour des groupements de spécialités de BTS pour l'évaluation ponctuelle en mathématiques - session d'examen 2019.

BO n° 41 du 8 novembre 2018

Enseignement primaire et secondaire

[Concours général des métiers](#)

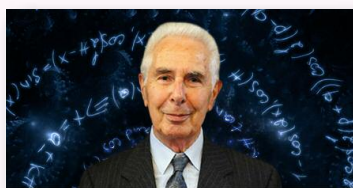
Organisation - Session 2019

Colloques, séminaires et conférences

- **Le 30^e congrès MATH.en.JEANS** : [les dates](#) sont maintenant précisées.
- **Séminaire de l'IREM de Paris**, Amphi Turing du bâtiment Sophie Germain, de 16 h 30 à 18 h 30.
Université Paris Diderot 8 Place Aurélie Nemours (Paris 13e) ; les deux prochaines dates du séminaire.
Mercredi 12 décembre : « *Les codes correcteurs, détecteurs de mensonges... mathématiques* », Mathilde Herblot et Frédérique Petit.
Mercredi 9 janvier : programme à venir.
Consulter [le site de l'IREM](#).
- **Conférence « Un texte un mathématicien »**, à la Bibliothèque Nationale de France à Paris.
Date des deux prochaines conférences.
Mercredi 23 janvier 2019, « *De la pomme de Newton aux courants de gravité : un ticket gratuit vers les étoiles* », par Emmanuel Trélat. (Voir BGV 202 p. 14)
Mercredi 20 février 2019, « *Les graphes, un autre univers en expansion* », par Emmanuel Kowalski.
[Plus d'informations](#)

Divers

- **Une journée d'hommage à Jean-Pierre Kahane** est organisée **le mardi 18 décembre** à l'Académie des sciences.



« Cette conférence-débat se propose de rendre hommage à la carrière exceptionnelle de Jean-Pierre Kahane. Plusieurs exposés scientifiques évoqueront ses thèmes de recherche de prédilection, mais aussi l'intérêt qu'il a toujours manifesté pour l'enseignement mathématique et les innovations pédagogiques, ou encore ses réflexions sur l'histoire des sciences et l'épistémologie, dans le droit fil de son engagement à la tête de l'Union rationaliste. »

Si vous souhaitez participer à cette journée, il faut vous inscrire sur [le site de l'Académie des sciences](#).

(Voir l'article sur le décès de Jean-Pierre Kahane dans le BGV n° 195 p. 3)

- **Recherche scientifique francophone**, un site qui permet de recenser les publications mathématiques en français.

Vous y trouverez :

- des livres de mathématiques de niveau universitaire en français,
- des vidéos de séminaires, avec quelques vidéos de vulgarisation,
- des articles de recherche en français.



Le reste du site est consacré aux autres disciplines scientifiques, de la physique à la biologie. [Consulter le site.](#)

- **L'équipe ResCo de l'IREM de Montpellier** ([Informations](#) sur ce groupe de recherche) animera une résolution collaborative de problèmes entre classes, sur la base d'un problème inédit. La session démarrera **la semaine du 14 janvier**.



Pour faire part de votre éventuel projet d'y participer ou pour toute autre question contacter : resco@math.univ-montp2.fr.

L'équipe était présente aux JN de Bordeaux et de Nantes.

Voir la description de [l'étude d'une fiction réaliste](#) dans le cadre d'un dispositif de Résolution Collaborative.