



Animath (association pour l'animation mathématique) a pour but de promouvoir l'activité mathématique chez les jeunes, sous toutes ses formes. Pour ce faire, elle organise ou soutient, avec ses partenaires, différents types d'activités dont le programme Mathématiciens dans les classes. Elle joue également le rôle de maison commune des animations mathématiques péri-scolaires en rassemblant la majorité des acteurs en la matière (associations mais aussi structures de recherche, sociétés professionnelles...) dans le but d'oeuvrer à une plus grande synergie et à une reconnaissance institutionnelle de ce type d'activités.

Nous sommes agréés par le Ministère de l'Education nationale.



Le consortium Cap'Maths réunit l'ensemble des acteurs de la communauté mathématique française (sociétés savantes et organisations professionnelles d'enseignants, associations, organismes de recherche, acteurs de la culture scientifique...). La coordination de ce consortium est assurée par l'association Animath.

Les objectifs de ce projet sont :

- atténuer les disparités sociales et géographiques ;
- inciter et aider les jeunes filles à surmonter la barrière des préjugés pour se lancer dans des études à forte composante mathématique ;
- améliorer la perception générale des mathématiques par le grand public et notamment les jeunes scolarisés, par une meilleure compréhension de leur impact, de leur utilité et de leur vitalité ;
- augmenter globalement le flux d'étudiants effectuant des études longues dans un domaine scientifique, et en particulier dans les domaines utilisant les mathématiques.



L'année 2013 a été déclarée par l'UNESCO année des Mathématiques de la planète Terre. L'initiative française Un jour, une brève publie chaque jour sur son site internet [mpt2013.fr](http://mpt2013.fr) un bref article illustrant une facette du rôle que jouent les mathématiques de la planète Terre. Ce thème très large est divisé en différents thèmes et sous-thèmes rassemblant autant les changements climatiques et le développement durable, la géophysique, l'écologie, et l'épidémiologie, la biodiversité ainsi que toutes les questions reliées à l'organisation globale de la planète par l'Homme. De nombreuses manifestations dans toute la France émailleront cette année, soit pour promouvoir des projets de recherche, soit pour faire prendre conscience au grand public des enjeux scientifiques et de la place qu'y jouent les mathématiques. Animath vous propose également des interventions Mathématiciens dans les classes en lien avec ce thème.

---

Animath

Institut Henri Poincaré

11 rue Pierre et Marie Curie

75231 Paris Cédex 05

tél : 01 44 27 66 70 - fax : 01 40 46 90 96

email : [contact@animath.fr](mailto:contact@animath.fr)

[www.animath.fr](http://www.animath.fr)

Chargée de projet Mathématiciens dans les classes :

**Clémence Marcher**    [cdp@animath.fr](mailto:cdp@animath.fr)

Suivez-nous !



[@Asso\\_Animath](https://twitter.com/Asso_Animath)



[Animath](https://www.facebook.com/Animath)

[www.animath.fr](http://www.animath.fr)

2013

# Mathématiciens dans les classes



Sponsors et mécènes





## Mathématiciens dans les classes

Notre association a comme objectifs d'améliorer la perception générale des mathématiques par le grand public et notamment les jeunes scolarisés par une meilleure compréhension de leur impact, de leur utilité et de leur vitalité. C'est pourquoi sous le nom du projet Mathématiciens dans les classes, nous avons choisi de mettre en place **trois actions** :

- Les maths ça sert !
- Promenades mathématiques
- Speed-meeting des métiers des mathématiques



## Les Maths ça sert !

Nous organisons des **témoignages de professionnels** au sein de classes de collège et de lycée. Ces interventions doivent répondre à une double exigence : **présenter le quotidien d'un métier** aux élèves et leur montrer **l'utilité manifeste** dans ce métier **des mathématiques** qu'ils étudient en cours pendant l'année.

Étapes-clé d'une intervention :

1. Nous définissons avec l'enseignant, et en tenant compte de ses critères, un **profil type d'intervenant**
2. Nous le **mettons en contact** avec un professionnel bénévole proche de son établissement scolaire
3. Ils **choisissent ensemble un sujet** et un thème d'intervention
4. Le professeur l'aide et le **conseille** dans la construction de son témoignage
5. L'**intervenant témoigne** durant **une à deux heures** devant la classe pendant le temps scolaire
6. Nous **recueillons les impressions** de chacun et **valorisons l'intervention** sur le site internet d'Animath.

A titre d'exemple

Intervention d'un Ingénieur R&D (durée 1 heure)

**L'intervenant (5')** : parcours scolaire et professionnel

**L'entreprise (5')** : domaine d'activité, contexte

**Le travail de l'intervenant (10')** : missions, journée-type

**Les mathématiques dans le quotidien de l'intervenant**

**(15')** : exemple d'un problème concret, notions

mathématiques utilisées pour sa résolution, illustrations

**Les enjeux et défis actuels et à venir (10')** : évolution du contexte, nouvelles réponses scientifiques à apporter

**Les formations pour accéder au métier (5')**

**Les questions des élèves (10')**

➡ [www.animath.fr/spip.php?rubrique290](http://www.animath.fr/spip.php?rubrique290)

Le projet porté par Animath, avec la SFdS, la SMAI, est soutenu par la fondation C.Genial.



## Promenades mathématiques

L'activité principale de ce projet consiste en l'organisation d'ateliers ou de conférences, pouvant être interactifs et de vulgarisation des mathématiques dans des cadres divers :

- école primaire (réflexion autour de questions : est-ce que tout arrive par hasard ? Qu'est ce qu'un nombre ? ...),
- collège, lycée, enseignement supérieur, général et technique (conférences sur des thèmes divers, visites d'expositions commentées, conférences préparatoires au cycle "Un texte, un mathématicien" organisé par la BnF,...),
- associations, médiathèques, lieux de culture (expositions commentées, conférences tout public, ateliers, ...),
- comités d'entreprises (conférences pendant les pauses déjeuners, pour les soirées, ...),
- manifestations scientifiques ou culturelles, etc.

⇒ [www.animath.fr/spip.php?rubrique291](http://www.animath.fr/spip.php?rubrique291)

Le projet est organisé conjointement par Animath et la SMF avec le soutien du CNRS et Inria et des laboratoires de mathématiques CNRS/Inria/Universités.

## Speed-meeting des métiers des mathématiques

Les Speed meetings des métiers des mathématiques sont un projet nouveau, qui consiste à organiser des rencontres entre professionnels et lycéens et étudiants pour mettre en évidence les nombreux débouchés auxquels mènent les études de mathématiques. Pendant 10 à 15 minutes, chaque groupe de cinq élèves discute avec un professionnel puis celui-ci va intervenir dans un autre groupe. Cela permet aux étudiants de découvrir un panel de métiers qui leur étaient parfois inconnus.

Le projet est porté par la SFdS et Animath.